



Ventura County Children & Family Services

DÍA
Tres

Día Tres En-Un-Vistazo

Sección	Tiempo	Materiales	Actividades
Revisión del día número 2. Cómo romper el hielo.	30 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> PPT 3.1-3.3 Guía del participante 	
Asociación de cuidado temporal o crianza.	1 Hora 15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> PPT 3.4-3.27 Guía del participante Folleto: <i>Qué haría Salomón?</i> Folleto: Alianza para niños fuera del hogar Contraste Punteros Láser Cinco hojas de papel 	<ul style="list-style-type: none"> Mi experiencia: En Alianzas ó asociaciones. Contraste Demostración Cinco Conexiones
Co - Crianza Conexiones y datos adjuntos	1 Hora 15 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> PPT 3.28-3.45 Guía del participante Contraste Estableciendo conexiones 	<ul style="list-style-type: none"> Construyendo sobre bases de afectos Diálogo sobre paternidad compartida Apoyo y Conexiones Familiares Durante y después del período las visitas. Estudio de caso: Ayuda asistida a familias: Consejería a la familia para guiar a los hijos.
Tareas en el hogar	10 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> Guía del participante 	
Cierre	5 Minutos	<ul style="list-style-type: none"> PPT 3.46 Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> Completar Evaluaciones

Acercas del Día Tres

Vision General

Día Tres de El Cuidado en el Siglo 21: Entrenamiento de Foster VC Kids para las Familias de Apoyo sirve como una continuación de aprendizaje, acerca de cómo los niños pueden aprender exitosamente a navegar en sus primeros años de vida y durante su crecimiento cuando han sufrido abuso y negligencia.

Esta sección también es una introducción sobre cómo relacionarse entre sí. Se les pedirá a los familias de apoyo que conozcan y se asocien con muchas personas y diversos organismos, para garantizar la seguridad, la permanencia de los niños y su bienestar.

Es de vital importancia que entiendan la dinámica de una sociedad exitosa, así como su papel dentro del sistema de crianza. Las tareas de los miembros del equipo, se establecen en el plan del caso, que forma una hoja de ruta para la permanencia de los niños dentro del hogar y las familias dentro del sistema.

Como miembros del equipo, los participantes tienen que entender el contexto del trabajo que se realiza, primero por medio de un entendimiento pleno, como también el plan de caso. Se debe entender de manera total, las pérdidas por las que pudo haber pasado el niño y sus necesidades.

Dentro del "equipo", el familia de apoyo se centrará constantemente en la naturaleza de la experiencia del niño, formando asociaciones con diversos profesionales y apoyo familiar, para nutrir con éxito al niño en su cuidado. Quizás la asociación más importante es la relación de la paternidad compartida entre el familia de apoyo y los padres biológicos.

Comprender más sobre el apego y la pérdida, le dará al familia de apoyo, las herramientas para la forma de individualizar el apoyo a los niños en el sistema del Condado de Ventura. La sesión de hoy también servirá como una introducción al concepto de paternidad compartida y el papel del familia de apoyo como un mentor familiar. A medida que avanzamos a través del resto del entrenamiento, los participantes aplicarán las destrezas, los conocimientos y herramientas adquiridas al día de hoy.

Objetivos del Aprendizaje

- Describir las características de una crianza efectiva.
- Identificar las principales asociaciones y describir sus roles dentro del sistema de crianza.
- Explicar cómo un plan de caso constituye una hoja de ruta, para la permanencia de los niños y las familias.
- Definir el papel del familia de apoyo, dentro del contexto del plan del caso.
- Explicar cómo se forman los lazos afectivos y su importancia para la salud mental del niño y definir el papel del familia de apoyo, para ayudar al niño a transferir esos afectos.
- Definir el papel del familia de apoyo dentro de la paternidad compartida y los mentores familiares, determinando estrategias para nutrir y promover las relaciones familiares y los afectos

Estudios de caso: Usted va estar utilización los estudios de casos durante todo el resto de la capacitación, para que los participantes puedan tener la oportunidad de aplicar su aprendizaje.

Casos reales: Usted tendrá que dejar claro a los participantes, que todos los estudios de casos utilizados en este currículo, son familias identificadas con información alterada o removida.

Preparación del Capacitador

Además de la Guía del Capacitador, guías de participantes y diapositivas de PowerPoint, Día Tres requerirá al entrenador localizar y preparar los siguientes materiales complementarios:

Sistema de Cuidado de revisión de casos y su fluidez:

- Puntero Láser.

Cinco conexiones, usar pedazos de papel.

- Prepare cinco pedazos de papel que se puedan plegar (si es necesario, puede utilizar fichas) por cada participante y colocarlos en el centro de cada mesa, así que hayan bastantes para todos. Usted va a utilizar estas tiras de papel para la actividad 'cinco conexiones'.

Guiones-Punto Contrapunto:

- Imprima copias de los guiones-Punto Contrapunto, para que los voluntarios lean en voz alta. Ver apéndice para estos guiones.

Construcción de una red de apoyo: Para integración y socialización

Tenga a mano una cuerda o hilo de lana, que pueda ser desenrollada y pasada de persona a persona, para la actividad de integración grupal.

Folletos

- ¿Qué haría Salomón?*
- Alianza de niños que han sido removidos de sus hogares*

Formulario de evaluación:

- Ver apéndice, para el formulario de evaluación, que debe ser completado por el participante.

Formulario de asistencia:

- Ver apéndice para el formulario de asistencia.

Recursos

Familyconnect: Haciendo posible que las visitas familiares, funcionen para los niños de crianza (2008)

<http://www.familyalternatives.org/>

Family Alternatives: Es una agencia de crianza de cuidado privado en Minneapolis. MN llevó a cabo una iniciativa de investigación por 3 años, para identificar las mejores prácticas de visitas familiares, en respuesta a la creciente investigación sobre el tema, así como también aportando sus propias experiencias con niños que viven en las casas de crianza para las cuales rinden servicios. Reuniendo así una guía práctica para los familias de apoyo, como también para los padres biológicos, con las herramientas necesarias para su entendimiento sobre el tema.

Handbook of Infant Mental Health, 3ra Edición (2009)

<http://www.amazon.com/Handbook-Infant-Mental-Health-Third/dp/1606233157>

Este manual, de Charles H. Zeanah Jr. MD, es ampliamente considerado como la referencia estándar en el campo. Este manual de incalculable valor, ofrece un análisis exhaustivo de los aspectos del desarrollo, a nivel clínico y social de la salud mental, desde el nacimiento, hasta la edad preescolar. Autoridades líderes exploran modelos de desarrollo biológico en la familia, y el riesgo sociocultural y los factores de protección, enfrentándose con frecuencia a trastornos y discapacidades. Basados en evidencia para la evaluación y el tratamiento, con énfasis en el apoyo a tener relaciones sólidas entre padres e hijos. El volumen repasa los beneficios de una prevención e intervención temprana; también describe su aplicación en la salud mental, atención primaria, cuidado de niños y en el conjunto de valores para protección de los infantes.

Relación entre los trabajadores del bienestar público infantil , Familias de Recursos y la Familia biológica: Prevención de la triangulación del Triángulo de Apoyo. (2005)

http://www.hunter.cuny.edu/socwork/nrcfcpp/downloads/triangle_of_support.pdf

Este documento proporciona perspectivas desde diferentes puntos de vista (los trabajadores de Bienestar Infantil, Familias de recursos, las familias biológicas) ofrece sugerencias para la construcción de estas relaciones.

La Ciencia de la integración: Implicaciones para la Crianza en la Primera etapa de la Infancia. (2010)

<http://centerforchildwelfare.fmhi.usf.edu/videos/Pages/rebrand.aspx#science>

A lo largo de su carrera, el enfoque clínico y de investigación del Dr. Zeanah ha trabajado en las primeras etapas y sus efectos. En el sitio web iniciativa de calidad paternal, tiene allí una serie de videos de conferencias, sobre el afecto y cuidado en la crianza. En estos vídeos, el Dr. Zeanah habla de la importancia crítica, sobre el apego a temprana edad y como los tutores pueden ayudar en este proceso crítico.

Construyendo por medio del cariño y afecto.

Esta actividad, por Tricia Mosher de AK "Consulting Group" es utilizada en su propia formación y se centra en la dinámica del cariño y afecto.

Materiales Presentación – Revisión

PPT 3.1-3.3

Guía del Participante



30 Minutos

Rotafolio Papel/
Marcadores

- **Revisión:** *Día número dos del entrenamiento. Brevemente cubrir lo siguiente:*

- *Trauma-Cuidado sensitivo.*
- ▶ La semana pasada exploramos lo que es el trauma, cómo afecta el trauma el "lente" a través del cual un niño ve la vida, el amor, la familia y las relaciones, y cómo el trauma afecta sus comportamientos, reacciones y actitudes.
- ▶ También hablamos, sobre cómo se puede proporcionar un ambiente emocionalmente seguro, para que un niño pueda sanar y construir su fortaleza interna.

1.1.1. Preguntas

1.1.2. Basado en lo que aprendiste esta semana:

- 1.1.1.3. **¿Qué te emociona más?**
¿Qué te preocupa más?
¿Que preguntas tienes?

Obtenga respuestas.

Discuta brevemente.

- Revisión del Día Dos tarea. **Diga:**

- ▶ Hoy, vamos a explorar más a fondo las funciones y las relaciones del equipo de profesionales del cuidado de crianza. Una vez más, este es un día muy importante en nuestra formación, porque gran parte de lo que hacemos para tener un impacto positivo en los niños y las familias, gira en torno a las interacciones exitosas en la familia. Empezemos.



Presentación de PowerPoint – Día de aprendizaje número tres. Objetivos (DIPOSITIVAS 3.1-3.3)

DIPOSITIVAS 3.1

PowerPoint Título de diapositivas: Entrenamiento Profesional de Familias de apoyo de Foster VC Kids. (Día 3)

Day Three Learning Objectives

- 1. Describe the characteristics of an effective partnership.
- 2. Identify the primary goals and objectives that will guide the work of the team.
- 3. Explain the role of each team member in creating and maintaining the partnership.
- 4. Discuss the PowerPoints and activities that will be used to create the partnership.
- 5. Explain the importance of the partnership and how it will be used to create the partnership.
- 6. Discuss the PowerPoints and activities that will be used to create the partnership.



DIPOSITIVAS 3.2

Diapositivas en PowerPoint: Día 3, aprendiendo los objetivos.

- ▶ Los objetivos de aprendizaje para el Día Tres. **Entrenamiento Profesional de Familias de apoyo de Foster VC Kids** Incluya lo siguiente:
 - ▶ Describir las características de una **interacción efectiva**.
 - ▶ Identificar **las asociaciones primarias** y describir sus roles dentro del sistema de cuidado del Condado de Ventura.
 - ▶ Explicar cómo el **plan del caso** constituye una hoja de ruta a la permanencia de los niños y las familias.
 - ▶ Definir el **papel del familia de apoyo**, dentro del contexto **del plan de caso**.
 - ▶ Explicar cómo se forman **las relaciones personales, el cariño, el afecto** y su importancia para la salud mental del niño y definir **el papel del familia de apoyo, para ayudar a los niños a una transición más serena**.
 - ▶ Definir el papel de **los familias de apoyo en la familia** e identificar estrategias para **nutrir y promover los vínculos familiares y el amor**.



DIPOSITIVA 3.3

Diapositiva PowerPoint cita Vince Lombardi

- **Pida** a un voluntario que lea la cita en voz alta.
 - ▶ "El compromiso individual y el esfuerzo de grupo - es lo que hace un trabajo en equipo, es lo que hace a una compañía, a una sociedad o a toda una obra civilización."



▶ TRANSICIÓN

- ▶ Para el mejor interés de los niños y las familias a las que servimos, es responsabilidad de cada uno de nosotros, desarrollar las habilidades, los conocimientos, actitudes necesarias para trabajar en conjunto, de una manera efectiva con los demás; como también satisfacer nuestros compromisos individuales.

- ▶ Comencemos nuestra discusión, revisando las características de una buena relación familiar, razón por la cual la interacción entre los miembros de la familia, es de suma importancia, en el bienestar de los niños y en el cuidado de su crianza.

Materiales

PPT 3.4-3.27

Guía del Participante

Rotafolio Papel/Marcadores

Hoja: ¿Que haría Salomón?

Asociación para Niños en Colocación Fuera De Casa

Láser

Hoja de Trabajo

Punto-Contrapunto
5 hojas de papel



1 Hora
15 Minutos

Presentación -Introducción al Tema

- Los familias de apoyo son valorados y respetados dentro de nuestra comunidad.
- Convertirse en un familia de apoyo viene con una gran responsabilidad frente a la comunidad. Esta inmensa responsabilidad requiere una fuerte asociación entre los familias de apoyo, “Foster VC Kids” y sus organismos asociados. Cada miembro del equipo debe trabajar en colaboración para resolver cualquier problema y mantener un enfoque centrado en el niño.
- Crianza significa nutrir con conocimientos, dar apoyo a toda la familia, fomentando y enseñándoles a ser saludables, por lo que esta asociación debe incluir a los padres biológicos por igual. La investigación muestra que la reunificación tiene más éxito cuando existen visitas continuas y los padres biológicos están involucrados en la vida del niño frente a la comunidad. Los familias de apoyo deben estar en la disposición de apoyar el modelo de Co-Crianza, ya que es fundamental para el cumplimiento de nuestra misión.



Actividad – Basada en Experiencia Personal: Asociaciones



- **Presente la actividad**
- **Mostrar** Diapositivas 3.4 Mientras se presenta la actividad.
- ▶ Analizemos por un momento una experiencia personal, y exploremos nuestros sentimientos positivos y negativos en relaciones interpersonales.

Propósito de la actividad

- *Honrar la experiencia y el conocimiento de los participantes.*
- *Abrir tema de discusión sobre las relaciones personales.*

▪ INSTRUCCIONES para la Actividad

- *Llevar a cabo esta actividad con un grupo grande.*

Podrías decir:

- ▶ Seguro tenemos muchas experiencias que compartir en este salón y estoy seguro que cada uno de nosotros ha pensado en por lo menos, dos asociaciones exitosas y no exitosas en nuestras vidas personales. Debido a que la asociación y comunicación son fundamentales para el logro de resultados exitosos, tanto para los niños como para las familias con necesidades en un complejo sistema de cuidado, tenemos que empezar a evaluar cuan importante es la comunicación, lo que funciona y lo que no, también los caminos que hay que evitar.
- ▶ Quiero que pienses en una alianza que hayas hecho, con el fin de alcanzar una meta / resultado específico. Esta alianza puede ser personal o profesional.

Preguntas:

¿Lo que contribuyó al éxito de esa relación?

¿Lo que contribuyó al fracaso de esa relación?



Ejemplos de respuestas para las experiencias de asociación positiva.

- ❖ Estaba bien organizado y planeado.
- ❖ Todos entendimos el propósito.
- ❖ Todos respetamos el uno al otro.
- ❖ Todos aportamos al proceso.
- ❖ Cada uno tenía funciones específicas haciendo resaltar nuestros puntos Fuertes.
- ❖ Mantuvimos una buena comunicación entre nosotros.



Ejemplos de respuestas para las experiencias de asociación negativa.

- ❖ Estaba mal planificado y mal organizado.
- ❖ No todo el mundo contribuyó.
- ❖ La gente hablaba mal de los demás miembros del equipo.
- ❖ Las metas no estaban claramente definidas.
- ❖ Hubo falta de comunicación.
- ❖ No teníamos todas las habilidades necesarias para hacer el trabajo correctamente.



► RESUMA

- Para que una sociedad pueda prosperar, se necesita una buena planificación por adelantado. Una sociedad tiene que estar bien definida y organizada, debe incluir a las personas adecuadas, en los puestos adecuados.
- Vamos a ver lo que dice la investigación sobre el tema.



Presentación de PowerPoint – (Diapositivas 3.5-3.11) Características de una asociación efectiva

Characteristics of an Effective Partnership

Diapositivas 3.5



- Diapositivas de PowerPoint Características de una asociación efectiva: Necesidades comúnmente percibidas.
 - Como sabemos, las asociaciones pueden prosperar o fracasar. La investigación muestra que la mayoría de asociaciones exitosas:
 - **Crecen comunmente cuando perciben las necesidades**, cuando se le hace frente a esa necesidad y se busca servir más allá del interés personal. Se busca identificar esas necesidades y trabajar el fortalecimiento de la familia. Todos estamos aquí porque nos preocupamos y queremos hacer una diferencia en las vidas de los niños y sus familias.

Characteristics of an Effective Partnership



Diapositivas 3.6

Diapositivas de PowerPoint: Características de una asociación efectiva: Misión clara enfocada en resultados.

- ▶ **Incluya socios que entienden la misión y los resultados previstos.** Todos estamos aquí para servir a los niños y las familias de nuestras vulnerables comunidades. Al entender y abrazar los resultados globales de seguridad, la permanencia, bienestar y el respeto, entendemos que la reunificación, es el objetivo final para nuestras familias, si así lo hacemos, todos estaremos trabajando para un mismo propósito.

Characteristics of an Effective Partnership



Diapositivas 3.7

Diapositivas de PowerPoint: **Características de una asociación efectiva:** Con el apoyo de Liderazgo.

- ▶ **Son apoyados por el liderazgo** incluyendo los recursos asignados, la debida orientación y el empoderamiento de los socios. Por ejemplo, se debe respetar la capacidad de los familias de apoyo, para usar un juicio adecuado, permitiendo que los familias de apoyo, traten realmente el hijo de crianza, como su propio hijo, creando así una sensación de normalidad para el niño. El liderazgo está ayudando a allanar el camino hacia resultados exitosos para los niños.

Characteristics of an Effective Partnership



Diapositivas 3.8

Diapositivas de PowerPoint: **Características de una asociación efectiva:** Defina claramente las responsabilidades y el papel que juega cada quien.

- ▶ **Defina claramente las responsabilidades y el papel que juega cada quien.** ASFA y el Código de Bienestar e Institución, proporcionan la orientación, las leyes, las políticas y procedimientos que debemos seguir. "Foster VC Kids" y sus socios han construido un sistema de cuidado basados en estos requisitos. Iniciamos esta discusión durante la primera semana y continuaremos a medida que avanzamos a través del entrenamiento. El Plan de Asociación para los Niños que están Fuera de sus hogares y su acomodo, es una herramienta que se utiliza para ayudar a definir claramente cada uno de nuestros roles y responsabilidades.

Characteristics of an Effective Partnership

Build off of
Skills,
Strengths
& Resources



Diapositivas 3.9

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Características de una asociación efectiva: Construir las habilidades, fortalezas y recursos.
- ▶ **Construir las habilidades, fortalezas y recursos de los compañeros.** El concepto, "Se necesita una aldea para criar a un niño," no podría ser más precisa para describir cómo se formó una sociedad de bienestar infantil. La sociedad de bienestar infantil es un concepto complicado. Al delegar la responsabilidad de las agencias de cuidados en la comunidad de todo el estado, "*Foster VC Kids*" reconoce el valor y los recursos de las comunidades locales y de esta manera hace frente a las necesidades de nuestros hijos. Cada uno de nosotros tiene algo que aportar. Los familias de apoyo ven al niño diariamente por lo que el equipo, debe confiar que el familia de apoyo dará la orientación correcta, apoyo y cuidado que el niño necesita, así como actuar como mentor de la familia del niño. Los padres biológicos han conocido al niño desde su nacimiento y pueden ayudar a identificar las preferencias del niño, ayudar a abordar las preocupaciones sobre el niño, incluyendo los comportamientos y necesidades, y ayudar a determinar qué es lo mejor para el niño.

Characteristics of an Effective Partnership

Respect
& Value
contributions,
strengths and skills



DIAPOSITIVAS 3.10

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Características de una asociación efectiva: Respetamos y valoramos Contribuciones, Fortalezas y Destrezas.
- ▶ **Incluya socios que respetan y valoren la contribución, fuerza y las habilidades de los demás.** Esto incluye hablar positivamente acerca de otros socios y cuando surgan los conflictos, resolverlos de forma adecuada sin cuRFAr a nadie. Esto es fundamental en lo que hacemos. Si todos recordamos que estamos en esto para beneficiar al niño y podemos visulizar los objetivos finales, las diferencias de opiniones que sin duda pueden surgir, serán tratadas de una manera profesional y respetuosa. Al respetar las contribuciones, fortalezas y habilidades de los padres biológicos, estamos construyendo una sólida relación, ayudando de esta forma a construir familias fuertes y modelar este comportamiento al niño. Si un niño ve que todos estamos trabajando juntos, y con la participación de *él o ella* en la toma de decisiones, *él o ella* se sentirán que su lealtad no está dividida y así habrá menos conflictos y sus caminos hacia la sanación será un poco más fácil y llevadera.

DIPOSITIVAS 3.11



- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Características de una asociación efectiva: Efectivos Sistemas de Comunicación
- ▶ **Incluir sistemas de comunicación eficaces y líneas de comunicación abiertas. La comunicación es importante para muchos aspectos de lo que hacemos.** Hay tantas personas que participan en la vida de este niño y tantos requisitos que cumplir, un sistema de comunicación eficaz es esencial para nuestro éxito. Además de usar su sentido común para determinar si necesita ayuda, hay políticas que dictan cuando se deben hacer notificaciones. Por ejemplo, un familia de apoyo, debe notificar al trabajador social, si el niño necesita atención médica de emergencia. Además, los familias de apoyo y los trabajadores sociales, deben compartir información y siempre planificar la transición de los niños de una ubicación a otra. Además, la comunicación eficaz debe establecerse con la familia biológica, para así mantener, conexiones saludables entre el niño y su familia. Todo el mundo debe ser consciente de que existen diferentes estilos de comunicación. Resista la tentación, de suponer que los otros entienden lo que usted quiere decir y siempre sea claro y conciso al comunicarse con los demás..



- **Distribuya el Folleto**
- **Distribuir** *¿Qué lo haría Salomón? Que se puede encontrar en el apéndice.*
- **Permitir** *a los participantes 2 minutos para leer el folleto.*
- **Discuta** el tema brevemente.

Nota para el instructor: Es posible que desee tener esta hoja laminada, de modo que los participantes puedan ponerlo en algún lugar de su casa como un recordatorio diario.



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 3.12- 3.21) Responsabilidades en el cuidado de crianza.

CONSULTE el Material Didáctico Distribuido Desde el Primer Día.

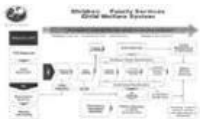
- *Pida a los participantes localizar el **Plan de Asociación para Niños Fuera del hogar y su Colocación.***



DIAPOSITIVAS 3.12

- ▶ **Diapositivas** en PowerPoint: Plan de Asociación para Niños Fuera del hogar y su Colocación.
- ▶ Durante la primera sesión, presente ***El Plan de Asociación para los Niños que están Fuera de Sus Hogares y Su colocación***, que es un un equipo profesional, que hace un acuerdo entre los familias de apoyo y la agencia que establece las bases para cuidar con éxito al niño. Además de usted, el familia de apoyo, los miembros del equipo profesional incluye también a:
 - ▶ **“Foster VC Kids” Trabajadores Sociales.**
 - ▶ **“Foster VC Kids” Trabajador de programa de RFA.**
 - ▶ **“Foster VC Kids” Reclutamiento, Desarrollo, y Apoyo (RDS).**
 - ▶ **“Foster VC Kids” Unidad de Colocación.**
 - ▶ **“Foster VC Kids” Elegibilidad Trabajador.**
 - ▶ **Familia Biológica (Padres y Familiares).**
 - ▶ **Abogado Especial Tribunal Designado (CASA)**
 - ▶ **Bienestar Infantil Servicios legales de Abogado.**
 - ▶ **Jueces.**
- ▶ **Grupos de soporte y otros equipos de apoyo para familias de apoyo**
 - ▶ Una vez más, los roles y responsabilidades para el equipo de cuidado de crianza profesional incluye:
 - ▶ Respeto Mutuo,
 - ▶ Conducta Profesional,
 - ▶ Planificación del Caso,
 - ▶ Excelente Crianza de Los Hijos,

- ▶ Colocación responsable,
- ▶ Desarrollo profesional,
- ▶ Servicios y apoyo,
 - ▶ Evitar trastornos para el niño,
- ▶ Transiciones suaves,
 - ▶ Tutoría familiar y continuidad para el niño,
 - ▶ Respeto en las relaciones con el niños,
- ▶ Obtener y matener registros,
- ▶ Apoyo al niño,
 - ▶ Plena participación en el bienestar físico y mental del niño, y
- ▶ Apoyar el éxito escolar.



DIAPOSITIVAS 3.13

- ▶ **Diapositivas** de PowerPoint: Flujo de Caso, como la Hoja de Ruta **Usted puede ver cómo las funciones y responsabilidades encajan y fluyen dentro de plan de Caso para el niño.** Ya analizamos este mapa en nuestra primera sesión, y ahora estaremos identificando el papel que juega, y su relación en cómo alcanzar la permanencia para los niños en el hogar.



Diapositivas 3.14

- ▶ **Diapositivas** de Powerpoint: Plan de Caso
- ▶ **Hay una hoja de ruta para los niños y familias de principio a fin. Esta hoja de ruta es el plan de caso.** El plan de caso, presta especial atención en todas las familias, señala algunos componentes principales, que son una guía importante para los padres, los cuidadores, para los niños, y para la agencia.

El Plan de Cado Incluye:

- ▶ **Permanencia de los Objetivos,**
- ▶ **Razones por las que el niño(s) entró en cuidado,**

- ▶ **Cambios en los padres** que deben ocurrir en la familia, para que sea posible que los niños regresen a casa, también una lista de servicios que deben ser ofrecidos o están disponibles para ayudar con estos cambios,
- ▶ **Planes para satisfacer las necesidades** de los niños, mientras están bajo el cuidado del estado y de la agencia, y
- ▶ **Los plazos y las futuras fechas de la corte.**
- ▶ En las siguientes diapositivas, describiremos brevemente los principales componentes del plan de caso. Este plan de caso, no es más que una hoja de ruta para los padres que buscan hacer cambios y tener a sus hijos en casa, esta hoja de ruta también guía, a un familia de apoyo, a visualizar el panorama completo, para cuando el niño esté bajo su cuidado, y especificar quién hará qué y cuando, también para garantizar la seguridad y el bienestar del niño.
- ▶ **El plan de caso le dice a todos en el equipo, cuáles son sus deberes y establece responsabilidades para el progreso continuo en el camino hacia la permanencia del niño.**



Diapositivas 3.15

- ▶ **Diapositivas** de PowerPoint : Definiendo metas permanentes

Nota para el entrenador: Utilice un puntero láser para mostrar donde los objetivos de permanencia se enumeran al final del Plan de Caso.

- ▶ **Una o más metas de la permanencia**, que representa mejor la idea acerca del tipo de permanencia que funcionará para esta familia. Para la mayoría de las familias, la meta de permanencia comienza como la "Reunificación", pero cuando los padres no hacen progreso oportuno sobre los cambios solicitados, la meta de permanencia puede cambiar hacia la "adopción" o la "tutela" o la Vida Independiente" para los adolescentes mayores.
- ▶ **Planificación Concurrente:** Puede ocurrir en algunos casos, en que la reunificación no se está produciendo en el momento oportuno, por lo que la planificación de la adopción, puede tener lugar al mismo tiempo.



DIAPOSITIVAS 3.16

- ▶ **Diapositivas** de PowerPoint: Razones del niño por las que entró en cuidado y las tareas requeridas de los padres.
- ▶ **El plan de caso y la corte al mismo tiempo, describen las razones por la que los niños entraron en el cuidado y las tareas requeridas de los padres. El plan de caso incluye:**
 - a) La Razones por la que los niños entraron en el cuidado,
 - b) Los eventos que condujeron a la remoción
 - c) Los esfuerzos que se hicieron para mantener a los niños con sus familias y en sus hogares.
- ▶ **En una lista están las tareas principales de los padres**, con la narrativa que describe lo que se les pide hacer o cuáles son los servicios que deben completar, con los plazos y las instrucciones específicas para su finalización.
- ▶ **Los padres tienen un máximo de 12 meses para la finalización y este plazo se puede ampliar para condiciones especiales**, sin embargo California se reserva el derecho de determinar que los padres no están cumpliendo con el caso, hasta 9 meses antes de finalizar, esto puede cambiar el objetivo de la reunificación de un plan alternativo (adopción, tutela, etc.)
- ▶ **A pesar de los plazos establecidos en la ley y en la orden judicial, es una buena idea esperar lo inesperado:** los tribunales toman toda la información disponible y pueden tomar decisiones que resulten en un cambio de colocación, el cambio de la meta, la terminación de los servicios o inclusive, la terminación de la patria potestad.



DIAPOSITIVAS 3.17

- ▶ **Diapositivas** de PowerPoint: Tareas para los cuidadores
- ▶ Las tareas de los cuidadores adultos, aparecerán en una lista de responsabilidades que tiene que proveer para el niño / los niños bajo su cuidado. Hay consideraciones para las necesidades básicas, comunes a todos los niños, y luego están las consideraciones para necesidades especiales, relacionadas con las necesidades y objetivos específicos para el niño bajo su cuidado; y
- ▶ **Estas tareas son las principales para el grupo, sobre todo en lo que**

se refiere a su papel, el papel del trabajador social, y el papel de la CASA (cuando corresponda). Entre los tres, estas tareas se llevarán a cabo y serán supervisadas, para asegurarse de que se cumplan las necesidades del niño para su seguridad, el bienestar, la normalidad y su permanencia.

- ▶ **Usted recibirá una copia del plan de caso (o puede recibir un plan de caso redactado).** El familia de apoyo es responsable de asistir a cualquier actividad para la implementación del plan, todo debe ser incluido en el Plan de Necesidades y Servicios del Niño que se le proporciona a usted sobre la colocación y debe ser actualizado a medida que cambian las necesidades del niño.
- ▶ Con el tiempo, según los padres progresan a través de su plan y en la medida que construyen su relación con los términos de la tutoría, **usted compartirá algunas de estas tareas con los padres de familia, a la espera de la reunificación.** Vamos a profundizar en el papel de la tutoría y el papel que la Co-Crianza juega en el trabajo como equipo.



DIAPOSITIVAS 3.18

- ▶ **Diapositivas** de PowerPoint: Primary Partnerships
- ▶ Por ahora, vamos a pensar en sus interacciones con tres de los miembros del equipo que le ayudarán: el trabajador social asignado al niño en su hogar y su familia, la RFA (Analista del Programa de licencias), que le ayudará con su licencia y las cuestiones de cumplimiento, y el trabajador RDS, que trabajará con usted en la colocación y otras formas de apoyo.
- ▶ En un momento también vamos a discutir en detalles, la asociación de familia biológica / adoptiva.



DIAPOSITIVAS 3.19

- ▶ **Diapositivas** de PowerPoint: Asociaciones primarias: RFA
- ▶ Su primer socio es la RFA, que es responsable de aprobación, renovaciones anuales, y el responder a sus preguntas relacionadas con fomentar regulaciones del hogar.
- ▶ **Esto implica un papel de seguridad:** que es para saber que su casa es

segura y cumple con los requisitos la directivas y niños de Crianza VC. Usted ya conoce algunos de los factores de seguridad, tales como: la seguridad física de su casa, o la de cualquier persona que viva con usted y saber que los niños alrededor de estos familiares están seguros, y velar por la seguridad de su vida familiar, evitando riesgos o peligros.

- ▶ **Por último, la trabajador de RFA representa la rendición de cuentas para el cuidado seguro y acogedor para los niños. Esto implica asegurarse de que se cumplan todas las normas de concesión de licencias, las quejas son investigadas, y ayudar a las familias de crianza que entiendan todo el proceso y se adhieran a todas las expectativas.**



DIAPOSITIVAS 3.20

- ▶ **Diapositivas** de PowerPoint: Asociaciones primarias: RDS
- ▶ El trabajador de Niños de Crianza VC y RDS se reunirá con usted, después de recibir su licencia para revisar los recursos, conocerle a usted y a su familia, y comenzar a discutir cómo los niños prosperarán en su cuidado.
- ▶ El trabajador RDS está ahí para ayudarle a manejar su papel en la crianza. Trabajadores RDS conocen la comunidad y los recursos: pueden ayudarle a acceder a servicios específicos y apoyos que puede necesitar para brindar atención. Ellos también tienen conocimiento sobre las necesidades de los niños en el cuidado y tendrán ideas y apoyo para usted y cada niño bajo su cuidado y le ayudarán a trabajar dentro de sus propias estructuras de la comunidad y de la familia para hacer un buen trabajo en la tarea de cuidar a los niños.
- ▶ Se le asignará un trabajador de RDS que estará a su disposición durante su tiempo como un padre adoptivo



DIAPOSITIVAS 3.21

- ▶ **Diapositivas** de PowerPoint: Asociaciones primarias: El Trabajador Social.
- ▶ **Trabajador Social es asignado a la familia**, que puede incluir hermanos que no viven en su hogar, así como el niño que está cuidado.

- ▶ **El trabajador social está equipado de herramientas para ayudar a los padres en sus tareas del plan de caso y en el proceso de cambio.** A medida que sirve de mentor o tutor a los padres, usted, el trabajador social y el padre biológico, van a trabajar a partir de las tareas del plan de caso, para identificar las tareas que van a compartir. Con el tiempo, el padre biológico se enfrentará a algunas de las tareas que en un principio caen bajo la responsabilidad de los cuidadores, y usted va a compartir algunas tareas, tales como asistir a las citas médicas, citas educativas, y posiblemente, el asesoramiento para ayudar al niño.
- ▶ **Lo importante a destacar es que la trabajadora social, trabaja intensamente con los padres y todos los niños, por cada caso asignado a él / ella.** Esto significa que su papel en la prestación de atención para el niño, ayuda al trabajador social para el/ella se centre en la promoción y la evaluación de las posibilidades de reunificación. Al mismo tiempo, esto significa que aunque un trabajador social puede tener relativamente pocos "casos", él / ella puede estar trabajando con grupos de hermanos y más de uno de los padres a la vez, que trabajan en el plan de caso. El / Ella trabaja para forjar una buena asociación, de manera interdependiente hacia la misma meta, para que cada niño bajo su cuidado, sea ayudado por El / Ella y la agencia, buscando dar un mejor servicio a cada familia.
- ▶ **El trabajador social debe asegurar que se satisfagan las necesidades de cada niño. Las tareas de los Trabajadores sociales para el niño incluyen:**

Mensuales (cada 30 días) Visitas con los médicos para asegurarse de que las tareas y necesidades de los niños se llevan a cabo. (más a menudo durante refugio inicial),

Proporcionar los recursos y el apoyo financiero para cubrir las necesidades. (Ropa, suministros, referencias y/o servicios), y

La evaluación de la seguridad en curso: El trabajador social está evaluando constantemente la seguridad de cada niño.

Pregunta:

¿Porqué necesitas saber, acerca de la labor que desempeña el trabajador social, sobre la seguridad de niño?

- ❖ Aquí algunas respuestas como ejemplo (Asegúrese de cubrir cada punto)

❖ **Trabajadores Sociales evalúan la seguridad del niño de múltiples maneras.** Las visitas regulares de un trabajador social son anunciadas y otras no lo son (según sea necesario para asegurar su bienestar). Las visitas al niño ocurren en el hogar y en ocasiones en la escuela. En estas visitas, el trabajador social llega a ver al niño en su entorno natural, para poder corroborar que tanto físicamente, como emocionalmente, el niño está seguro. Queremos reiterar una vez más, que las visitas, no son para inmiscuirse ni implicar falta de confianza - se trata de un requisito que debe ser completado.

? **Averiguar lo que va bien en cuanto a la seguridad del niño, incluye una entrevista privada con ellos.** Los niños tienen el derecho de hablar con su trabajador social sobre lo que va bien y todo lo que les concierne, mientras están en cuidado. Los trabajadores sociales entienden que la vida no siempre es como un cuento de hadas, y que no habrá obstáculos en el camino durante la colocación. En la visita también se busca verificar, que no hayan marcas o moretones en los niños. Incluso si hay preocupaciones sobre la base de la entrevista, con usted o con el niño, muchas preocupaciones serán allí resueltas.

? **Aproveche la visita para ayudar a los niños a que sus preguntas sean contestadas.** Las visitas de los Trabajadores sociales, también pueden ser el momento en que los niños y jóvenes reciban actualizaciones, sobre cómo su plan de caso está progresando. Cuando el trabajador social está en la casa, ustedes tres pueden discutir cualquier preocupación o preguntas..

❖ Informe al trabajador social sus observaciones del niño, su progreso y logros, así como necesidades.

A veces los niños dan a conocer nuevos abusos y negligencia a medida que más cómodo se sienten con usted o con el trabajador social, otras veces los niños pueden sentirse o ser inseguros en hogares de crianza. **Si surgen preocupaciones al nivel de intervención, el trabajador social tiene la obligación de reportar el abuso y negligencia infantil, tal como sucede. Los trabajadores sociales también informarán cualquier problema de seguridad en la casa de la familia de crianza.**

► Una manera de pensar acerca de las tres funciones es la siguiente: Preguntas sobre el papel de una familia de recursos debe ir al RDS; Preguntas sobre la instalación y reglas acerca de la instalación son para el trabajador RFA; y las preguntas relacionadas con los servicios o las necesidades del niño deben ser dirigidas a la trabajadora social.



Presentación de PowerPoint – (Diapositivas 3.22- 3.23) Punto-Contrapunto (Part 1): Familias de apoyo y el trabajador de RFA



**Remita a los participantes a la Guía Tercer día del participante:
Hoja de cálculo Punto-Contrapunto**

- ▶ Es posible que desee tomar notas en su cuaderno de trabajo para cada punto contrapunto, a medida que avanzamos a través de estas declaraciones.

DIAPOSITIVAS 3.22

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: PUNTO-CONTRAPUNTO (PARTE 1): Familias de apoyo a RDS
- ▶ Ahora vamos a empezar una demostración "Punto Contrapunto "con algunas afirmaciones comunes que los familias de apoyo han hecho para informar a los trabajadores sociales, RDS y RFA (y viceversa) acerca de lo que necesitan.
- ▶ El objetivo es reconocer algunas necesidades de los diferentes miembros del equipo de profesionales. Cuando dejamos de pensar en nosotros mismos y nos enfocamos en los demás, en los roles de los diferentes miembros del equipo, ganamos empatía por su perspectiva. Además, estas declaraciones nos darán conocimiento, sobre algunas de las situaciones que se pueden experimentar sobre la marcha.
- ▶ Comencemos con el RDS.
Leer el guión, alternando entre los dos familias de apoyo. **FA** denota Familias de apoyo. Si otro entrenador no está disponible, reclutar a un participante que lea **FA2**.

El Entrenador puede usar método de enseñanza Alternativo: Usted puede optar por imprimir las explicaciones que se encuentra en el apéndice, en dos guiones. Con cada explicación, haga que sus participantes lean de su lista, de manera que todo el grupo pueda leer una pregunta. Mientras leen, usar método de enseñanza “Quinestético”, (donde aprenderán con actividades físicas y activas, en vez de manera pasiva). Distribuir la lectura a los miembros del grupo, puede ayudar a los alumnos, a que se centren de una manera más profunda, sin embargo hacer la actividad de esta forma también puede tomar más tiempo...

- ▶ **FA1:** Usted dice que usted es mi apoyo: ¿Qué significa eso? ¿Para qué en específico puedo solicitar su ayuda?
- ▶ **FA2:** Si estoy teniendo problemas con la conducta del niño de crianza, ¿A quién llamo primero?
FA1: Que necesitas de mí? ¿Cuándo lo necesita?
- ▶ **FA2:** Dime qué es privado en mi casa y qué es público en el sistema de cuidado?
- ▶ **FA1:** Si recibo informe de abuso o queja, ¿cómo puedes apoyarme?
- ▶ **FA2:** ¿Qué hago si tengo que salir de la ciudad o tomar un descanso?
- ▶ **FA1:** Ahora que hemos tenido algunas conversaciones, entiendo lo que usted está esperando de mí y mi familia, y...
- ▶ **FA2:** Ahora estoy en mejores condiciones para ayudarlo a usted y a los niños bajo mi cuidado.

Nota para el instructor: Usted puede elegir abordar algunas de las respuestas frente a todo el grupo dependiendo de las preguntas. Si un entrenador es analista y trabajador con licencias del Programa RDS, esa sería una gran oportunidad para hablar de su experiencia sobre los papeles que este juega. Incluso si un entrenador aborda las preguntas, es importante subrayar la importancia de tener estas conversaciones con el trabajador asignado de RDS y con el trabajador social del familia de apoyo o RFA.

Pregunta:

¿Pensando en lo que acaban de escuchar, ¿Cuáles crees que serían algunas de las áreas, en las que usted necesitará desarrollar una comprensión más clara, de la función del trabajador asignado de RDS o

RFA?

Ejemplo de Respuestas:

- ❖ Cuando llamar a el trabajador asignado de RDS ó el trabajador de RFA.
- ❖ Problemas de comportamiento infantil.
- ❖ Tareas.
- ❖ La confidencialidad y la privacidad.
- ❖ Tiempo de descanso sobre la Crianza.
- ❖ Informes y Denuncias de Abuso.



DIAPPOSITIVAS 3.23

Diapositivas de PowerPoint: PUNTO-CONTRAPUNTO (PARTE 2): RDS y RFA para familias de apoyo

- ▶ Ahora vamos a escuchar algunas de las preguntas que el personal de “Foster VC Kids” pueda hacer:
- ▶ **Lea el guión**, alternando entre el trabajador RDS y RFA. Si otro entrenador no está disponible, reclutar a un participante que lea la otra función.
- ▶ **RDS:** Necesito que me des con bastante tiempo de antelación, si necesitas un tiempo de descanso, para que yo y compañeros de trabajo, te podamos ayudar de manera efectiva en la colocación del niño y podamos identificar con prontitud, el fin de semana más conveniente o revelo de corto plazo.
- ▶ **RDS:** Necesito que entiendas que yo trabajo con muchas familias y juego muchos roles: Tú eres muy importante para mí y te voy a responder de la manera más eficiente posible, pero sin descuidar mis compromisos con otras familias y las prioridades de la agencia.
- ▶ **RFA:** Trabajemos juntos, completando el papeleo de aprobación, para que podamos cumplir con los plazos y requisitos como equipo.
- ▶ **RDS:** Por favor, hágame saber si está experimentando dificultades con el niño, antes de que pida que sea removido.
- ▶ **RFA:** Los requisitos básicos para la concesión de aprobación no cambian mucho de año a año: Así que por favor, no espere hasta el último minuto, para conseguir un nuevo extinguidor, tarjeta de seguro, o la vacunación de mascotas.
- ▶ **RFA:** Por favor, no mude gente en la casa sin antes dejárnoslo saber y si

usted tiene un niño que cumplirá 18 años próximamente, hágalo saber para que podamos hacer cambios pertinentes, de niño adulto en el hogar.

- ▶ **RDS:** Por favor, no se alinee con ninguno de los trabajadores, cuando estamos trabajando en equipo: todos estamos juntos en esto y la perspectiva y el papel de cada persona son importantes.
- ▶ **RDS:** Cuando necesite ayuda, apoyo, u otros recursos, sólo pídaos. No tenga miedo de explicar lo que usted piensa que necesita: De esa manera trabajaremos en conjunto y ágilmente, sin hacernos perder tiempo mutuamente.
- ▶ **RDS:** Ahora que sé lo que necesita, voy a ser mucho más eficaz en el apoyo a usted: Quiero que sepa, que no está sólo en este proceso.
- ▶ **RFA:** Por favor, asegúrese de completar los informes de incidentes y otros requisitos de documentación, a la mayor brevedad posible.

Pregunta:

- **Qué piensa que fue de suma importancia para usted en esta actividad que no había considerado antes?**
- **Obtener respuestas y brevemente discutirlos.**

? Cómo este punto de vista, le ayuda a pensar a tener niños en su hogar?

Ejemplos de respuestas:

- ❖ Me ayuda a entender que el niño depende de mi cuidado principalmente y que uso los servicios del RDS o licencias como apoyo, para que me ayuden efectivamente en ese cuidado.
 - ❖ Me ayuda a valorar más el tiempo del personal de apoyo y ser lo más flexible posible.
 - ❖ Me ayuda a entender que tengo que mantener al día las licencias que se me solicitan, como también a trabajar en equipo.
- ▶ Como usted sabe, la RDS y Equipos de RFA, son los responsables de la concesión de licencias, el enlace y el apoyo a los hogares actuales dentro del sistema "*Foster VC Kids*" ó "Sistema de Crianza de los Niños". La otra persona más importante con la que usted interactuará continuamente, es el trabajador social.

- ▶ Los Trabajadores Sociales estarán trabajando con diferentes familias de apoyo al mismo tiempo.
- ▶ Aunque su papel y el del trabajador social siempre serán el mismo, el trabajo con cada uno de ellos en particular será distinto, esto basado en su relación con esa persona y las necesidades inmediatas del niño.



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 3.24- 3.25) PUNTO-CONTRAPUNTO (Parte 3): Familia de apoyo y Trabajador Social.

DIAPOSITIVAS 3.24

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: PUNTO-CONTRAPUNTO (PARTE 2): **Familia de apoyo y Trabajador Social.**
 - Vamos a continuar con la actividad de Punto-Contrapunto y pensar en cómo esta asociación puede verse. Una vez más, vamos a ver las preguntas, sugerencias y peticiones que los familias de apoyo han tenido para Trabajadores Sociales en el pasado:
- ▶ **Leer el guión**, alternando entre los dos familias de apoyo. **PC** denota Familias de apoyo. Si otro entrenador no está disponible, reclutar a un participante que lea **FA2**.
- ▶ **FA1:** ¿Por qué no has devuelto mis llamadas?
- ▶ **FA2:** ¿Porqué le falta el respeto a mi familia presentándose sin avisar? No me tiene confianza?
- ▶ **FA 1:** ¿Por favor, pregúnteme primero, antes de hablar o hacer planes o promesas con el niño, eso puede crear conflictos, si no eres consciente de lo que la familia ha planeado.
- ▶ **FA 2:** ¿Hay alguna información adicional acerca de la historia del niño que no estaba en el plan de necesidades y servicios?
- ▶ **FA 1:** ¿Me puede proveer el plan de caso?
- ▶ **FA 2:** Necesito su ayuda para coordinar las visitas con los padres biológicos.

- ▶ **FA 1:** ¿ Podría apoyarme cuando el padre biológico está molesto-violento conmigo?
- ▶ **FA 2:** ¿ Puede obtener las órdenes del médico?
- ▶ **FA 1:** ¿Podemos hablar de las promesas que le haga a el niño y mis ideas sobre disciplina? A veces el niño cuando esta bajo mi cuidado, me dice que no puedo disciplinarlo, porque no soy su padre y sólo su tutor.
- ▶ **FA 2:** Me gustaría sentir que somos socios, a pesar de que usted está aquí en defensa del niño.
- ▶ **FA 1:** Puedo trabajar en contra de las circunstancias, si sólo sé que estamos trabajando en equipo, a favor de el niño.

Pregunta:

¿Cuáles son algunas de las complejidades de la relación entre el trabajador social y los Familias de apoyo, que pueda usted identificar, basados en las siguientes preguntas y respuestas?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ El trabajador social trabaja con diferentes casos al mismo tiempo y no siempre puede responder a todas las solicitudes tan pronto como quisiera un familia de apoyo. El trabajador social debe dar prioridad a los casos que requieran mayor urgencia y las necesidades del día a día.
- ❖ A veces el familia de apoyo puede sentirse sin apoyo por la trabajadora social, debido a la confusión de roles entre el trabajador social, RDS o el RFA.
- ❖ Las complejidades del trabajador social con el niño y sus visitas.
- ❖ La necesidad de información, que el familia de apoyo tiene, sobre el niño. El trabajador social puede no tener toda la información que el familia de apoyo requiera. El trabajador social es responsable de proporcionar información sobre necesidades y servicios.
- ❖ La necesidad de apoyo, que el familia de apoyo tiene, con la familia biologica.
- ❖ La confusión que el niño tiene sobre las funciones y responsabilidades de la trabajadora social y el familia de apoyo.

Pregunta:

¿Cómo cree usted manejar algunas de estas necesidades con diferentes trabajadores sociales?

Ejemplos de respuestas

- ❖ Flexibilidad.
- ❖ Comunicación abierta.
- ❖ Persistencia.
- ❖ Respeto mutuo.

**DIPOSITIVAS 3.25**

Diapositivas de PowerPoint: PUNTO CONTRAPUNTO (PARTE 4): Trabajador social y familia de apoyo.

- ▶ Estos son algunos ejemplos que corresponden a preguntas, sugerencias y solicitudes, por parte de la trabajadora social, a los familias de apoyo:
- ▶ **Leer el guión**, alternando entre los dos trabajadores sociales. **TS** denota Trabajador Social. Si otro entrenador no está disponible, reclutar a un participante que lea **TS2**.
- ▶ **TS 1:** Aunque mi número de casos puede no parecer mucho a los demás, cada familia puede tener varios niños por los que soy responsable. Cuento con usted, para que me ayude a estar seguro, que cada niño reciba lo que necesita.
- ▶ **TS 2:** Sé que usted al igual que yo, trabajamos en horario de 9AM hasta las 5PM: Pero podríamos coordinar visitas durante la jornada de trabajo, así como en la noche?
- ▶ **TS 1:** Por favor, sepa que estoy obligado por ley, a visitar a los niños en su casa, cada treinta. No soy irrespetuoso. Quiero que confíes en mi y entiendas este procedimiento.
- ▶ **TS 2:** Sé que la familia biológica es de un grupo socio-económico diferente a la suya, pero eso no quiere decir, que el niño va a ser objeto de abuso una vez se reúna nuevamente con ellos. Por favor, no critiquemos estas diferencias y recordemos que ellos aman a sus hijos y tienen el derecho de ser el padre.

- ▶ **TS 1:** ¿Cómo podemos estar seguros de que usted estará siempre en casa, cuando vengo para las visitas programadas? No quiero malgastar nuestro tiempo con viajes adicionales.
- ▶ **TS 2:** Por favor, ponga toda la información recolectada de el niño y en el folleto de educación y salud que usted recibió (HEP portátil): Usted puede conocer al niño mejor que nosotros para este entonces y su información es importante para todos.
- ▶ **TS 1:** Está usted dispuesto ayudar a este niño, como si fuera algo que hace para usted mismo y ser proactivo, asegurándose que se cumplan todas sus necesidades?
- ▶ **TS 2:** ¿Podría compartir sus frustraciones, aún no parezcan tener importancia e incluso cuando ya las haya mencionado al RDS o el RFA, así todos podremos resolver los problemas, anticipándonos a ellos?
- ▶ **TS 1:** Vas a trabajar conmigo en equipo, velando por los intereses del niño, aún el camino sea difícil y diferente a lo que harías para tus propios hijos?
- ▶ **TS 2:** Por favor podría hacerme saber, cuáles son sus necesidades, para yo poder ofrecer un ambiente seguro, estable y hogar amoroso a este niño?
- ▶ **TS 1:** Trabajaría conmigo hombro a hombro, en equipo, para ayudar a este niño a hacer frente a sus necesidades emocionales durante la incertidumbre de la colocación?
- ▶ **TS 2:** Ahora que sé cuáles son sus necesidades, puedo ayudar y trabajar en equipo.

Pregunta:

- ? Una vez más, estas observaciones, preguntas e información, le han ayudado a crear una visión, de lo que será su relación de trabajo con el trabajador social?**

Qué escribirías en tus notas de apunte, para construir un plan de trabajo eficaz con el trabajador social, que será asignado a tu familia?

Ejemplos de respuestas:

- ❖ Me ayuda a entender que tengo que honrar el tiempo del personal del sistema de crianza de niños “Foster VC Kids” y ser lo más flexible posible.
- ❖ Me ayuda a entender que debo recolectar información sobre el niño y proporcionarla al trabajador social.

- ❖ Me ayuda a entender que el trabajador social, está ahí para ayudarme a proporcionar un hogar estable, amoroso, en donde el niño tenga espacio para sanar.

- ▶ Vamos a seguir explorando, cómo diferentes personas en el equipo pueden satisfacer las necesidades, proporcionando a los niños la seguridad, bienestar y la permanencia que necesitan.



RESUMIENDO

- ▶ Al trabajar como un equipo que funcione bien, podemos hacer una diferencia en las vidas de los niños y sus familias. Para lograr esto, debemos tener una clara comprensión de la misión, objetivos y nuestros roles, tenemos que estar facultados para llevar a cabo nuestras funciones, debemos respetar y comprender las funciones y contribuciones de otros, y debemos tener todo bien documentado, manteniendo las líneas de comunicación abiertas.
- ▶ **El Acuerdo de Sociedad**, ofrece al sistema de crianza de niños y sus socios, incluyendo los familias de apoyo, trabajadores sociales; funciones claramente definidas de los valores y expectativas de una atención de calidad y cuidado a los niños.
- ▶ El padre biológico es también un miembro importante del equipo y vamos a discutir esta relación con más detalle en un momento.



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 3.26) El Propósito de Nuestra Asociación

The Purpose of our Partnership



DIAPOSITIVAS 3.26

Diapositivas de PowerPoint: **El Propósito de Nuestra Asociación.**

- ▶ Nuestra asociación se basa en una visión compartida: **La crianza, el niño y mentor de una familia.** Para entender completamente cómo utilizar nuestra asociación para lograr nuestro objetivo, vamos a querer regresar al comienzo y revisar, construir, sobre la importancia de la labor que hicimos en la última sesión, relacionada con el trauma y la pérdida.



Actividad -Cinco Conexiones

- **Presente la actividad**
- ***Muestre las diapositivas 3.27 Mientras presenta la actividad.***
- ▶ Nuestra asociación se basa en la curación, apoyo a los niños y a las familias, también la propia reflexión sobre el tema, esto nos permite pensar en nuestras conexiones y valores personales.

PROPOSITO de La Actividad

- *Desarrollar la auto-reflexión y auto-conciencia acerca de las conexiones importantes y la experiencia de la pérdida.*
- *Generar empatía por los jóvenes y las familias con las que estaremos asociándonos.*
- *Proporcionar una base para la importancia de la Co-Crianza durante todo el proceso y la importancia de las visitas en el contexto de la pérdida.*

Direcciones de la actividad

Instruya a los participantes de que cada uno seleccione, cinco tiras de papel.

Diga:

- ▶ Me gustaría pedirle que piense en su vida por un momento e identifique las cinco conexiones más importantes en su vida personal. Nadie va a ver sus tiras de papel, así que por favor siéntase libre de ser honesto, sin sentir que va a tener que explicar nada.
- ▶ Las conexiones pueden ser personas, de lugares o cosas: Pueden ser una comunidad o grupo del cual eres parte. Piense en lo que es más importante para usted.

Proporcionar ejemplos de tu vida, tales como: Tu trabajo, casa, padres, hijo, compañero, iglesia, comunidad de fé, inclusive tu coche. Todos tus ejemplos se deben conectar con lo que te hace "a Ti", lo que te hace sentir seguro, amado, importante, independiente, etc. Trate de usar una serie de ejemplos.

Nota para el instructor: Usted debe instruir a los participantes a escribir bien "familia" para ejemplos de familia, o pedirles que lo hagan por separarlos. Todos sus hijos deben ser colocados en una hoja de papel.

Diga:

- Después de haber completado las cinco hojas de papel, quiero pedirle que las doblen hacia arriba, para que yo saber que han terminado.

Espere unos minutos hasta que cada uno tenga su hojas de papel dobladas.

Diga:

- Ahora, me gustaría pedirle que miren nuevamente los cinco pedazos de papel. Usted va a tener que deshacerse de uno de ellos. Una vez que los revise, elija uno y colóquelo en el suelo.
- **Pida** a los participantes a hablar sobre la experiencia.

Diga:**? Que significo tiene para ti? Cómo la elejiste?**

- **Obtenga respuestas.**

Diga:

▶ Ahora quiero que deje caer otro más al piso.

- **Continúe** hasta que se caiga el último papel. Algunos participantes no lo harán: Aún así debemos animarles a hacerlo.

Diga:**? Que significó tiene esto para ti? Cómo la ejejiste??**

Vamos a entrar en el terreno de lo profundo. Algunos de ustedes se detuvo antes de llegar a la quinta hoja de papel: Qué pasaba por sus cabezas?

Ejemplo de respuestas:

- ❖ Demasiado difícil de comprender cómo iba a sobrevivir.
- ❖ Demasiado doloroso para eliminar .
- ❖ Yo sabía que no era real, así que no quería elegir.

- ❖ Otros hicieron toda la actividad: ¿Cómo se sintió?
- ❖ Pensé en cosas sin las cuales no podría vivir: Pensé en los papelitos anteriores. En personas y cosas enumeradas las cuales le dan sentido a mi vida, pero luego tiré todo por la borda!
- ❖ Me di cuenta de lo que era realmente importante para mí.
- ❖ Tuve que recordarme a mí mismo que no era real.

Diga:

¿Cuáles de estas pérdidas en sus tiras de papel, cree usted que los niños en cuidado de crianza han experimentado?

Ejemplos Respuestas:

- ❖ Todos los artículos y la gente que enumeramos, se pierden cuando los niños experimentan abuso, negligencia, y cuando los niños son removidos de sus hogares: Cuando se experimenta la pérdida de los padres, los hermanos, la casa, sus pertenencias, la escuela o incluso la pérdida de un trabajo.

Diga:

Así que vamos a indagar cómo algunos de ustedes eligieron la difícil tarea que les pedí. Algunos dijeron que se negaron, o que se recordaban a ustedes mismo que esto no era real.

Diga:

? Cómo podría negarse a cuidar de los niños?

Nota para el instructor: Debe consultar trauma y las respuestas al tema del trauma durante esta pregunta.

Respuestas Ejemplos

- ❖ Huida.
- ❖ Mantener un sentido de que volverán, incluso cuando la esperanza se devanece.
- ❖ Mantener las conexiones, incluso cuando es prohibido.

- ❖ Llevar a cabo un plan para volver a sus corazones.
- ❖ Mantener una visión esperanzadora o incluso de fantasía de los padres durante la colocación..

Pregunta:

- Algunos de ustedes dijeron que eligieron primero renunciar a cosas: Lo más fácil eran las cosas, los lugares, las personas. ¿ Cómo podría negarse a cuidar de los niños?
- Obtener respuestas y discutir brevemente.



RESUMIENDO

- ▶ Muchos de ustedes hablaron de la necesidad de identificar aquellas conexiones que le daban sentido a sus vidas durante un pérdida. En las próximas secciones, quiero invitarlos a pensar en cómo nuestra respuesta a sólo la idea de “La Pérdida” puede informarnos la forma en que trabajaremos en el role de familia de apoyo, incluso si finalmente regresar, no se considere seguro o apropiado. Esperamos convertirnos en esas conexiones que fundamentan el cuidado de los niños.
- ▶ Hacer frente a la pérdida es difícil para todos nosotros, y para muchas familias (padres e hijos) en el sistema de bienestar infantil, el trauma y la pérdida subyacen en los comportamientos y actos que traen los hijos. Vamos a tener en cuenta las pérdidas básicas que los niños traen consigo. Esto le ayudará a pensar más profundamente acerca de sus propias capacidades y fortalezas para ayudarlos a sanar.



TRANSICION

- ▶ Aunque hemos discutido varios puntos vitales para el cuidado fuera del hogar, vamos a recurrir a nuestro sistema de cuidado y asociación nuevamente: La colaboración entre los familias de apoyo y los padres biológicos.

Presentación -Introducción al Tema

- ▶ La conexión más profunda que padres e hijos tienen, es tenerse así mismos. El objetivo común es: Cuidar a un niño, ser mentor de una



1 Hora
15 Minutos

Materiales
PPT 3.28-3.45
Guía del Participante
Rotafolio Papel/
Marcadores
Cuerda o hilo

familia, tener sus raíces centradas en el concepto familiar, para así lograr la seguridad, permanencia y el bienestar de los niños. Las madres, padres y otros familiares, deben involucrarse desde el principio en los debates y en lo que es mejor para el niño. Las fortalezas y potencialidades de las familias se identifican, junto con los servicios necesarios para los niños y la familia. La meta principal es que los padres logren reunirse con sus hijos.

Presentación de PowerPoint – (Diapositivas 3.28-3.30)

La Asociación de Familias de apoyo / Padres Biológicos



Diapositivas 3.28

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: El familia de apoyo / Padre Biológico.
- ▶ Tal vez la más importante y sin embargo quizás la más complejas de las asociaciones de nuestro sistema, es la que existe entre el familia de apoyo y los padres biológicos.
- ▶ No es raro que los familias de apoyo, se sientan vigilados e inseguros acerca de comprometerse con los padres biológicos.
- ▶ Tampoco es razonable esperar, que los padres biológicos estarán emocionalmente o psicológicamente listos para asociarse, ya que puede haber otros problemas de adicción o debilitantes, que primero deben ser manejados.
- ▶ Pero, la construcción de una relación sana y fuerte, está en el mejor interés del niño. Teniendo en cuenta que la reunificación es la meta, y que la mayoría de los niños en el cuidado, simplemente quieren ir a casa. Es importante que los familias de apoyo y los padres biológicos, aprendan a forjar una relación que sea segura y apropiada para el bien del niño.
- ▶ Teniendo en cuenta nuestra actividad sobre la perdida, es especialmente importante identificar y mantener los aspectos de la crianza de los hijos que el padre biológico pueda brindar, como un esfuerzo para mantener el apoyo a los niños durante su tiempo en el cuidado



DIAPOSITIVAS 3.29

Diapositivas de PowerPoint: Co-Crianza

- ▶ Co-Crianza enfatiza que los familias de apoyo son como un apoyo a las familias biológicas, en lugar de sustitutos.
 - ▶ El familia de apoyo, debe estar preparado para cuidar a un niño de manera interdependiente con los demás.
 - ▶ El papel del familia de apoyo en esta asociación, es desarrollar una relación afectiva con los padres biológicos, preparar los niños para las visitas, proporcionar entrenamiento y modelar una buena conducta, así como ser motivadores, también involucrar a los padres en la vida del niño en la mayor medida posible, y ayudar a mantener al niño conectado a la matriz.
 - ▶ El papel de los padres biológicos en esta asociación, es desarrollar una relación con el familia de apoyo, proveer información sobre el niño, y mantenerse participando activamente, en la vida de sus hijos en la mayor medida posible.



Diapositivas 3.30

Diapositivas de PowerPoint: Co-Crianza

- ▶ **El papel del trabajador social y el trabajador RDS** es proporcionar apoyo y orientación, así como los límites en cuanto a las visitas, frecuencia de contacto, las consideraciones de seguridad, y las expectativas.
- ▶ **La comunicación abierta y frecuente de todas las partes**, ayudará a facilitar un nivel adecuado de confianza, para una relación sana y duradera.
- ▶ **Por favor, sepa que la Co-Crianza es un viaje que usted, su equipo de soporte (trabajadores sociales, RDS y RFA) y la familia biológica, se embarcan en conjunto:** Los resultados futuros de cómo esa asociación se verá, es algo que no puede ser pre-determinado, sino que es una creación colectiva.



Presentación de PowerPoint – (Diapositivas 3.31)

PUNTO CONTRAPUNTO (Parte 3):

Familias de apoyo y Padres Biológicos



Remita a los participantes a la Guía Tercer día del participante: Hoja de cálculo Punto-Contrapunto

- ▶ Es posible que desee tomar notas en su cuaderno de trabajo, para cada

punto contrapunto, a medida que avanzamos a través de estas declaraciones.



DIPOSITIVAS 3.31

▶ DIAPOSITIVAS de PowerPoint: *Punto-Contrapunto* (PARTE 5): **Familias de apoyo y Padres Biológicos**

- Ahora vamos a continuar nuestra demostración “Punto Contrapunto” con algunas afirmaciones comunes, que los familias de apoyo han hecho sobre lo que necesitan de los padres biológicos, y con algunas respuestas que sería típico de los familiares biológicos, en el proceso de asociación de la Co-Crianza:
- ▶ **Leer** el guión alternativo, primero hable como familia de apoyo y luego como miembro de la familia biológica. **FA** denota Familias de apoyo y **FB** denota Familia Biológica.

Esta vez, vamos a alternar entre familias de apoyo y la familia biológica: Les asignaré roles, voy a dar a cada uno de ustedes una tarjeta, para indicar si usted es padre adoptivo o biológico.

El Entrenador puede usar método de enseñanza Alternativo: Usted puede optar por imprimir las explicaciones que se encuentra en el apéndice, en dos guiones. Con cada explicación, haga que sus participantes lean de su lista, de manera que todo el grupo pueda leer una pregunta. Mientras leen, usar método de enseñanza “Quinestético”, (donde aprenderán con actividades físicas y activas, en vez de manera pasiva). Distribuir la lectura a los miembros del grupo, puede ayudar a los alumnos, a que se centren de una manera más profunda, sin embargo hacer la actividad de esta forma también puede tomar más tiempo...

- ▶ **FA:** No puedo entender cómo se puede herir o descuidar a un niño. Ahora que he llegado a amar a este niño, sus acciones me hacen triste, enojado, y con miedo de lo que está delante de el.
- ▶ **FB:** Sé que no puedes entender mis acciones pasadas, y si te digo la verdad, a veces yo tampoco las entiendo. Es difícil trabajar todo esto y seguir el plan de caso, sabiendo lo que hice y como le duele a mi hijo, y luego tengo que verte a ti, sabiendo que estás haciendo lo que yo debería.
- ▶ **FA:** Si yo estuviera en tu lugar, hubiera dejado de usar drogas, alcohol y

buscado ayuda para poder criar a mi hijo. Todo el mundo sabe como las drogas y el alcohol pueden arruinar vidas. Trato de entender, pero luego veo el impacto sobre este niño que amo, y me ablando por completo.

- ▶ **FB:** Ojalá hubiese sido más capaz de dejar de usar drogas, pero cuando una persona es adicta, la enfermedad te controla. De hecho, a veces, cuando he llegado a estar sobrio, mi vergüenza por mis acciones pasadas me hacen volver a usarla. Supongo que aún sigo en negación, no creyendo que puedo cambiar.
- ▶ **FA:** Intento tanto no juzgarte, pero simplemente no puedo entender por qué no pudiste dejar a tu pareja, cuando viste el miedo en los ojos de tu hijo. Todavía veo ese miedo cuando hay un ruido fuerte, o cuando alguien está enojado. ¿Sólo me pregunto, porqué no pudiste salir de allí?
- ▶ **FB:** Sé que piensas sólo en los malos momentos, cuando nuestra familia era violenta o cuando las cosas estaban muy mal. Tienes que creer, que también hubo algunos buenos momentos y tiempos cuando las cosas iban bien. Yo amo a mi hijo y he intentado todo lo posible para mantenerlo a salvo, pero a veces ni siquiera podía mantenerme yo mismo a salvo.
- ▶ **FA:** Cuando su enfermedad mental la tiene bajo control, usted tiene tantas fuerzas para cuidar a su hijo y nuestra asociación va tan bien, pero entonces a veces, su personalidad y sus emociones corren como una montaña rusa, cambiándolo todo: El mundo se destruye a sus pies y yo estoy como siempre, junto a su niño, dándole esperanzas nuevamente. Honestamente no sé con qué frecuencia podría hacer esto.
- ▶ **FB:** Me gustaría que hubiera una manera de encontrar un tratamiento que funcione y aferrarme a él, pero me parece que no puedo permanecer estable por suficiente tiempo, para llegar a través del plan de caso, sin que ocurra un incidente. Simplemente no me entiendo a mí mismo: ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a entender lo que estamos viviendo?
- ▶ **FA:** No importa cuanto yo quiera a este niño y cuide de él, parecería como si siempre se quisiera ir a casa con usted. Siento que no podré nunca llegar a cuidar de él: Cuando lleguemos a estar cerca, él se siente que es desleal y entonces se aleja de mi y de nuestra familia.
- ▶ **FB:** No importa lo mucho que ame a este niño y cuide de el, sé que estoy caminando el camino difícil de la recuperación, el cambio, y el perdón. Quiero que sea feliz, pero a veces realmente, no quiero que sea feliz con ustedes: Quiero estar seguro, de que él sabe que soy su verdadero padre.
- ▶ **FA:** No estoy tratando de robar a su hijo. Pero si estoy comprometido, a proporcionarle un hogar y una familia para él, no importa el tiempo que lo

necesite. A veces parece que se siente desgarrado y triste, pero en realidad no tiene porque ser así. Siempre habrá con nosotros, un lugar seguro para él, o con usted si permanece a salvo.

- ▶ **FB:** No puedo darle la espalda a mi hijo. Incluso si nunca regresa a mi, yo sé que el va a seguir pensando en mí y tengo que encontrar la manera de estar allí presente y dejar que el sea feliz y viva en paz.
- ▶ **FA:** No haga promesas que no pueda cumplir, como la promesa de que los niños van a estar en casa, para cuando cumplan años.
- ▶ **FB:** Cada vez que te veo, todo lo que puedo pensar es, en cómo me quitaron a mis hijos y se lo dieron a usted. Eso es traumatizante y tengo tanto miedo, que a veces pienso que mis hijos no me amarán nunca más.
- ▶ **FA:** Sé que somos socios, pero hay momentos en los que estoy saturado, sobrecargado, entre las exigencias para la programación de las visitas, y las necesidades rutinarias familiares sobre la estabilidad. Podemos trabajar juntos y encontrar una solución que beneficie a ambos?
- ▶ **FB:** Cada día que pierdo de mi hijo, es un día más que no volverá. Cuando tengo la oportunidad de visitarlo y ser parte de su vida, eso nos ayuda a todos.
- ▶ **FA:** Realmente aprecio la forma en que hablamos antes de hacer planes con su hijo: de esa manera le demostramos, que como adultos trabajamos juntos.
- ▶ **FB:** Me gustaría que hubiera hablado conmigo, antes de tomar decisiones importantes con relación a mi hijo. Me gustaría ser parte de esas decisiones, incluso si él no está bajo mi tutela.
- ▶ **FA:** Realmente sería de mucha ayuda, si usted no trajera refrescos a las visitas: noto que después de que él bebe cafeína, tiene problemas para tranquilizarse y entrar en su rutina de irse a la cama.
- ▶ **FB:** ¿Podría sentarse conmigo y hablar sobre cualquier situación dramática que suceda con los niños en su casa? Cuando lo oigo por terceros, a través de mi hija, me siento realmente sin palabras, pero trato de recordar que estoy escuchando sólo el lado de la historia de ella. Necesito saber que tiene control de la situación, cuando ella se siente excluida.
- ▶ **FA:** ¿Estaría dispuesto a hacer tareas junto a él, durante sus visitas? Él parece tener demasiadas tareas en la escuela, creo que usted podría hacerlas con el, eso le ayudaría bastante. Si quiere, puedo tomar los

temas que no desee.

- ▶ **FB:** ¿Puedes dejarme contestar algunas de las preguntas en el consultorio del médico? Sé que ella está en su casa ahora, pero algunas de las preguntas son sobre las cosas que conozco y me ayuda a sentirme menos incómodo en esas citas, si puedo añadir algo.
- ▶ **FA:** Gracias por apoyar a nuestra familia y nuestras reglas cuando usted visita su hijo. Realmente me ayuda mucho y nuestra asociación crece por ende.
- ▶ **FB:** Mientras me organizo y le doy un giro a mi vida, gracias por cuidar bien de mi hijo. Yo sé que ella está en buenas manos.

Diga:

- ▶ Como puede escuchar en el diálogo, hay cuestiones que se suscitan entre los padres biológicos y las familias de crianza que pueden traer problemas y obstaculizar la relación.

Pregunta:

? Cuáles de los comentarios te sorprendieron?

Obtener respuestas y discutir brevemente.

Pregunta:

- **¿Alguno de los temas aquí mencionados, representan una justificación para romper la relación de equipo ?**

Obtener respuestas y discutir brevemente.

Pregunta:

? Podrías imaginarte cómo se sienten los familias de apoyo?

Obtener respuestas y discutir brevemente.



**Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 3.32)
Voces de los padres Biológicos**



DIAPOSITIVAS 3.32

DIAPOSITIVAS de PowerPoint: Voces de los padres Biológicos

- ▶ Encuestamos a los padres biológicos sobre su experiencia de trabajar con el sistema de cuidado. Estas son algunas de las cosas que nos contaron:
- ▶ **Dime algo bueno que podamos mencionar, de quienes se encargan de cuidar a tus hijos?**
 - "Ella es una proveedora excelente y bella persona".
 - "Mi hija luce y se ve sana".
 - "Ellos son excelentes cuidadores."
 - " Ella y su esposo son personas amorosas y dan un buen cuidado a mi hijo."
 - **¿Cuál es la mejor cosa que hicieron por su hijo mientras estaban tomando el cuidado de él / ella / ellos?**
 - "Tratarlos como familia"
 - "Llevaron a mi hija al dentista y le arreglaron el diente".
 - " Pasan tiempo de calidad con nuestro hijo."
 - " Él está hablando mucho más. Lo metieron en la escuela. Come muy bien ahora."
- ▶ ¿Sientes que quien cuida a tu hija, le ayudó de alguna manera?
 - " Ella ha estado dispuesta a trabajar conmigo."
 - "Enviando fotografías."
 - **¿Cuál es la única cosa que usted siente, que se podría haber hecho de forma diferente a lo largo del caso?**
 - "Que el caso no hubiese tomado tanto tiempo"
 - "Más visitas."
 - "Hacer las cosas en menos tiempo."
 - "Mejor comunicación."
- ▶ **Hasta ahora, que ha sido lo mejor de toda esta experiencia?**

- " Aprender diferentes cosas de la vida y las personas."
- "El que yo haya podido cambiar para ayudar a mi hija."
- " Que fuimos bendecidos con los excelentes cuidadores que tuvimos."
- "Ver a mi hijo."

► **Hasta ahora, cuál ha sido la peor experiencia?**

- "No poder estar con mi hijo."
- "Estar alejado de mi hijo."
- " Cuando todo se retrasaba con el caso."
- "La duración de cada proceso."

Pregunta:

¿Qué opinas que serían las ventajas de crear una relación de apoyo y compartir información con los padres biológicos?

Ejemplo de Respuestas:

- ❖ Mejorar el desarrollo del niño, el aprendizaje y el bienestar, fomentando que el niño regrese a ser niño nuevamente.
 - ❖ Disminuir el comportamiento desafiante de los niños, mediante la reducción del deseo de los niños, de demostrar lealtad a la familia biológica.
 - ❖ Disminuir los sentimientos de dolor y pérdida de las separaciones.
 - ❖ Proporcionar información y conocimientos, que permitan a las familias de apoyo, satisfacer las necesidades de los niños con antelación y de forma más eficaz, ayudando así a los niños, a adaptarse más fácilmente y reducir la frustración de las Familias de apoyo.
 - ❖ Reducir el conflicto con los padres biológicos, sobre diversos temas como por ejemplo: la ropa, el aseo, etc.
 - ❖ Incrementar el apoyo de los padres biológicos, asegurándoles que sus hijos están bien cuidados y que las familias de apoyo no buscan reemplazarlos.
- Crear una conexión positiva, entre las familias de apoyo, el niño y la familia del niño, que no tiene que terminar incluso, si la colocación sucede.

- ▶ Y sin embargo, sabemos que hay desafíos para la construcción de una buena relación en la Co-Crianza. Algunos de los retos a los que nos enfrentamos, son los que el padre biológico trae a la ecuación y otros desafíos serían, el luchar con nuestros propios prejuicios, valores y necesidades de nuestra familia.

Pregunta:

Imagina la "voz de un niño" que te dice por qué el/ella necesita que mantengan una relación saludable. ¿Qué crees que el/ella dirían?

- *Obtener respuestas y discutir brevemente.*



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 3.33-3.35) Apego



DIAPOSITIVAS 3.33

Diapositivas - PowerPoint: Qué es el apego?

- ▶ El Apego, describe la tendencia del bebé a buscar consuelo, apoyo, cuidado y protección de un pequeño número de cuidadores. Sobre la base de las interacciones con los cuidadores, los bebés aprenden gradualmente a buscar consuelo y protección, pero no de cualquiera, sino selectivamente de los cuidadores de los cuales han aprendido que pueden confiar ".



Diapositivas 3.34

Diapositivas de PowerPoint: Propensión al apego.

- ▶ "Se cree que la propensión de los bebés para formar apegos, es tan fuerte, que sólo no lo desarrollan, en ambientes de cuidado muy excepcionales donde no se sienten a gusto.
- ▶ "Los bebés están biológicamente predispuestos, a formar apegos a los adultos que cuidan de ellos.
- ▶ Y los adultos también están predispuesto biológicamente, a responder a esos apegos.



Diapositivas 3.35

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Apego y / Desarrollo social y emocional
- ▶ "El apego es considerado un componente vital del desarrollo social y emocional en los primeros años, y las diferencias individuales en la calidad de las relaciones de apego, se cree que son importantes indicadores a temprana edad de la salud mental".
 - ▶ La consistencia y la disponibilidad emocional de las figuras de apego, son fundamentales para fomentar el apego saludable.
 - ▶ A través de experiencias con los cuidadores, el bebé desarrolla expectativas sobre la fiabilidad de las figuras de apego, para proporcionar la comodidad, el apoyo, el cuidado y la protección en tiempos de necesidad.
 - ▶ Estas expectativas guían el comportamiento de los bebés en las relaciones íntimas.
- ▶ Este apego predice de alguna manera como será la adaptación social del niño.
- ▶ Como cuidador sustituto, se le requerirá ser parte de esa figura de apego para el niño, porque de esta manera contribuye al desarrollo mental y de su salud. Vamos a discutir esto con más profundidad en un momento.



Actividad - Construyendo a través del Apego



- **Presente la actividad**
- ▶ **Publicar Diapositivas 3.36** Mientras usted presenta la actividad.
- ▶ Vamos a hacer una demostración que ilustra el funcionamiento del apego.

Propósitos de la Actividad

- *Proporcionales a los participantes una ilustración visual, de cómo se diseña cada acción-reacción, para estimular al niño y el cuidador, con*

profundas respuestas, trabajadas desde nuestro interior.

Direcciones para la Actividad

- **Instrucciones de la Pre-actividad para el entrenador:** Para esta actividad, se necesitará una cuerda o pelota de hilo. Los dos voluntarios principales jugarán a ser el niño y el cuidador. Usted va a comenzar con dos personas en el frente de la sala, que acepten ser los voluntarios. El trabajo de ellos será explicado más adelante, pero básicamente, las únicas habilidades que necesitarán tener para hacer esta dinámica, será la de lanzar la pelota entre sí: Una cierta habilidad en el lanzamiento y la captura es útil, sino se sienten cómodos, entonces trabajar con objetos más grande.
- Si el tiempo lo permite, el instructor puede querer hacer la actividad a la 2ª vez para demostrar lo que ocurre con el apego si hay un cuidador que no responde o responde de manera incompatible. El bebé puede hacer intentos, pero los padres puede "tirar" el hilo en una dirección diferente, no tirarlo, tirarlo con agresividad, etc. y, finalmente, el bebé deja de responder o se intensifica en los intentos de conexión.

Diga:

- ▶ Quiero dar las gracias a nuestros voluntarios por antelación. El apego es un tema complejo, así que vamos a utilizar una simple demostración para tratar de cubrir los puntos claves.

(Para el voluntario #: 1) Usted va a representar a los padres, cubriendo los temas de apego y la vinculación estrecha con estos durante la infancia. Usted tratará de reaccionar como lo harían los padres.

Pregunta (Al grupo)

- ? **Ahora, Cómo vamos a dirigir a nuestros actores para que sepan que hacer? Pues haciéndoles preguntas como: ¿Cuáles son algunas cosas que los padres y cuidadores de los recién nacidos y los niños pequeños tienen que hacer?**



Ejemplos de Respuestas :

- ❖ Alimentación.
- ❖ Pañales.
- ❖ Consuelo y calmarlos.

- ❖ Cantar y hablarles.
 - ❖ Protección.
 - ❖ Enseñanza.
- ▶ **No te preocupes**, realmente no tendrás que hacer estas cosas, pero este es el repertorio básico, de comportamientos y cuidados necesarios para un bebé y la construcción de un fuerte apego.
- ▶ **(Para el voluntario # 2):** Usted representará a nuestro bebé, cubriendo los temas de apego y la vinculación estrecha con estos, durante la infancia. Usted tratará de reaccionar como lo harían los bebés.

Pregunta (Para el grupo):

- ? **Ahora, cómo vamos a dirigir a este actor? Cuáles son algunas de las cosas que harían los bebés?**



Ejemplos de respuestas:

- ❖ llorar.
- ❖ Comer.
- ❖ Ir al baño.
- ❖ Sonreír (Según son más grandecitos).
- ❖ Hacer contacto visual.
- ❖ Sonidos guturales, reírse.
- ❖ Tirarse gases

(A los voluntarios): Ahora vamos a hacer las cosas que acabamos de enumerar, con el fin de buscar una acción-reacción entre los bebés y sus cuidadores.

Voluntario 2 (El bebé) Llorar y le tirar la bola de hilo al **Voluntario 1**, manteniendo el extremo del hilo agarrado de lado a lado, para que haya una cadena entre ellos.

- ▶ *Dígale (al grupo).*
- ▶ **Este enlace representa la relación del niño con el cuidador.**
- **Ahora le pedimos al voluntario 1** (Pariente-Cuidador) Identificar una acción como por ejemplo, alimentación o cambiar pañales, entonces con la pelota de hilo en mano la tirará, para que sea atrapada desde el otro extremo y así quedarán los dos unidos.
- **Pida** al grupo imaginar que la respuesta que el cuidador ha dado, ha sido una placentera y agradable para el bebé: la cual, a su vez, hizo que el bebé se calmara y sonriera. Tirar la pelota hacia atrás nuevamente, manteniendo el hilo. El padre / cuidador luego sonreirá y premiará el comportamiento del niño, de esta forma el hilo volverá a su punto de inicio.
- **Haga que el hilo vaya y venga continuamente** cada vez, estableciendo lazos más fuerte entre los dos, luego describa el comportamiento de ambas partes.
- **Dirijase ahora hacia los voluntarios**, que ahora estarán relajados, pero aún sosteniendo el hilo hasta el final de la actividad.

Diga (al grupo)

- ▶ Esta simple demostración es un buen ejemplo de cómo funciona el apego: Cada acción y reacción están diseñadas para estimular a que el niño y cuidador se unan desde una respuesta profunda, natural y orgánica. Las recompensas frente al apego son evidentes: Cuando se ven satisfechas las necesidades del niño, la respuesta es una sensación de seguridad y apego: "Me siento cuidado, valorado, me siento a salvo". Al mismo tiempo que el cuidador se ve recompensado por hacer un buen trabajo y este conjunto de "recompensas" el cerebro la recibe con agrado: Cada vez que consuelo a un niño me siento valorado, con propósito y competente. Estos mensajes que recibe el niño, los cuales ha aprendido a través de la repetición, moldearán la manera de ellos relacionarse con los demás, y de ver el mundo.
- *Muévase en frente del voluntario que juega el papel del padre.*

Diga (al grupo):

- ▶ Imaginense que el niño ha comenzado a llorar y los padres no están ahí

para consolarlo.

Pregunta (al grupo):

Qué piensa que el bebé está esperando?

Respuesta:

- ❖ El bebé estará esperando alguna respuesta del padre, algún tipo de alivio o intento de arreglar lo que está mal.

Diga (al grupo):

- ▶ Y eso es exactamente lo que sucede. Los bebés y los niños estarán esperando una respuesta, una señal de que han sido escuchados, gratificante o no, esto es algo que aprenden desde sus primeros años. Esto se conoce como el "Apego seguro," y lo que encontramos es que, los bebés y los niños llevarán esas expectativas en el mundo. Para los niños cuyas necesidades se cumplan la mayoría de las veces (tenga en cuenta que no tiene que ser todo el tiempo, pero la mayoría de las veces), ese patrón funcionará para ellos y para otros no. A través del apego, aprendemos a estar en sintonía con los demás, a tener mejor comunicación y sobre todo, a dar y recibir. Este aprendizaje a través del "Apego seguro," les servirá en su vida adulta.
- ▶ "Para los niños cuya experiencia al apego, es más una experiencia negativa o impredecible, la programación biológica para buscar y lograr el apego puede ser frustrante, lo que resulta en inseguridad o un apego lleno de ansiedad." No nos vamos a poner muy técnicos acá, hablando sobre los diferentes estilos de apego, pero es suficiente con decir, que unos buenos cimientos a temprana edad, pueden verse interrumpidos cuando el apego está basado en la inseguridad o la ansiedad.
- ▶ No todos los niños en el sistema de bienestar infantil, luchan con el apego, sin embargo hay ciertas complejidades en la forma que el apego afecta o impacta el cuidado de los niños.
- ▶ Regresemos a los voluntaries: Digamos que este hilo / cuerda se multiplica por cientos y miles de pequeñas y grandes interacciones entre adultos y niños, que formaran relaciones fuertes. El vínculo persistirá, incluso si los dos no están juntos. Si el apego se pierde, ya sea por un trauma o el niño ha sido removido del hogar, esto tendrá un impacto, tanto en los niños como en sus cuidadores.
- ▶ Si el apego de temprana edad, se vió interrumpido por alguna situación traumática, por ejemplo un padre abusador, o haber sido testigo de

violencia doméstica, aunque la unión estaba presente, el trauma de la violencia, interrumpirá el desarrollo.

- ▶ Si el apego al principio fué positivo y fuerte, y si los problemas que llevaron al niño al cuidado se producen más tarde en la vida, las pérdidas relacionadas con el abuso, la negligencia y el trauma serán magnificadas y la pérdida de esa relación será irrecuperable.
- ▶ Puede ser que algunos de ustedes, relaciona esos artículos que trajo, con un ser querido que ha fallecido. Pensar en nuestras propias pérdidas, nos ayuda a identificarnos con esos niños que son separados de su cuidador principal.
- ▶ Como resultado de pensar en el significado de los apegos, también podemos pensar de alguna manera en aferrarnos a los aspectos positivos que el apego brinda, incluso en situaciones como cuando los niños no pueden vivir con seguridad o en otros casos regresar a casa.
- ▶ Tratar de apoyar el apego durante la colocación es compleja, y también podemos ver lo complicado que puede ser a través de los ojos del niño.

Pregunte al Voluntario # 1:

? Como cuidador, ¿Qué crees que estarías sintiendo, si hubieras tomado acciones que significaran la perdida de tu hijo, pero pesando también, que hubo momentos en los que hiciste un buen trabajo como padre?



Ejemplos de respuestas:

- ❖ CuRFA.
- ❖ Verguenza.
- ❖ Rabia.
- ❖ Miedo a que nunca recuperaras a tu hijo.

Vaya al voluntario # 2 y pregunte:

? A pesar de que usted sabe que otros niños pueden haber tenido una experiencia diferente, ¿cómo crees que responderías en el traslado del niño?



Ejemplo Respuesta:

- ❖ Arruinado

- ❖ Disgustado y triste de que mis padres no cuidaron de mi apropiadamente.
 - ❖ Esperanzado en que las cosas salgan bien.
- **Gracias a los voluntarios** por ayudarnos a reflexionar sobre el tema de La Perdida. Situación que los niños y los padres enfrentan, cuando se les quitan los niños. - Permitir que regresen a sus asientos.

Pregunta:

¿Cómo puede la Co-Crianza ayudar a prevenir los sentimientos que el niño mayor del hogar experimenta?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Permite al niño, buscar y mantener todas las conexiones necesarias para llenar sus necesidades, manteniendo la comunicación abierta.
- ❖ Pude ayudar al niño, explicándole el tema de la separación y de esta manera, lo preparas para aceptar el nuevo cuidador.
- ❖ Puede ayudar a aliviar el sentimiento de la lealtad dividida en los niños.



RESUMIENDO

Esto es una clara y simplificada forma de explicar el apego, pero en esta actividad reiteraremos, que el apego es un proceso mutuo. Para construir una relación de afecto sólida y que afecte el desarrollo del niño positivamente, debe producirse por parte del cuidador un interés real y honesto. Los bebés se apegan a los adultos de una manera natural, creándose así conexiones críticas que permiten que se desarrolle y despierte su cerebro.

- ▶ Algunos niños que entrarán en su cuidado, pueden no haber tenido respuestas positivas adecuadas a sus necesidades. Pueden también que no hayan tenido suficiente “Apego Seguro” y que no hayan sabido cómo construir efectivamente nuevas relaciones.
- ▶ Algunos niños que entran en su cuidado, pueden haber tenido fuertes vínculos con eventos traumáticos en sus relaciones anteriores, que impactan su capacidad para hacer y mantener relaciones con usted y su

familia.

- ▶ Algunos niños bajo su cuidado, pueden haber tenido una combinación de ambas experiencias. En cualquier caso, la comprensión del proceso de apego, le ayudará a mejor considerar cómo proporcionar, nutrir, el cuidado de los niños. A medida que continuamos a través de esta sesión, vamos a explorar nuevas formas en las que se puede apoyar a los niños y familias en su viaje de sanación, construir una relación de afecto sólida y prestar apoyo a los niños cuando la reunificación no es posible.



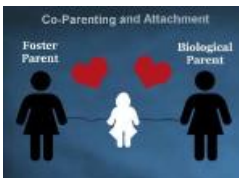
Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 3.37- 3.38) Co-Crianza y Apego.



Diapositivas 3.37

Diapositivas de PowerPoint: Co-Crianza y Apego.

- ▶ Así se puede ver que el apego es un proceso complejo y de múltiples facetas, ahora vamos a discutir por un momento, cómo se relaciona con la Co-Crianza.
- ▶ Una vez más, para convertirse en un ser humano psicológicamente sano, el niño debe tener una relación con un adulto, donde la crianza sea de protección, de confianza y sobre todo de seguridad.
- ▶ Para un niño mayor, esto puede causar un dilema. Un niño necesita formar apegos con la familia de crianza, para así conseguir cubrir sus necesidades, pero puede percibir que esta unión se pone en peligro por su apego a la familia biológica. El apego a la familia biológica, también puede afectar su capacidad para formar nuevas relaciones afectivas, con la familia de crianza.
- ▶ Pero la buena noticia es: Que los niños pueden formar apegos con diferentes cuidadores, al mismo tiempo - incluyendo a los padres, la familia extendida, cuidadores, maestros y familias de apoyo. Es posible mantener el contacto con los padres biológicos, sin comprometer el desarrollo de los nuevos apegos, en cuidado de crianza.
- ▶ Además, el familia de apoyo, juega un papel crítico con relación al apego a través de Co-crianza. El niño aprende con los padres y los familias de apoyo simultáneamente.



Diapositivas 3.38

Diapositivas de PowerPoint: Co-Crianza y Apego.

- ▶ Como ya hemos comentado, los problemas de apego son aún más complejos para los niños más pequeños, porque es necesario que ocurra de forma saludable y natural, para que el niño se desarrolle adecuadamente de manera social y emocional. El desarrollo óptimo se produce, si las necesidades se cumplen consistentemente durante un período prolongado de tiempo.
- ▶ Durante la separación de los padres, el apego saludable que se forma con el familia de apoyo, que ama y provee para las necesidades de ese niño, ayuda a que el niño se desarrolle social y emocionalmente estable, de esta manera tendrá la capacidad de volver a formar el apego, sobre bases saludables con los padres biológicos.
- ▶ Un niño desarrolla apegos y reconoce a los padres que proporcionan la atención de el día a día y suplen necesidades para su cuidado físico, como también de alimentación, comodidad y afecto.
- ▶ En el proceso de preparación para la Co-Crianza, es importante recordar y reconocer, que aunque los niños entran en la atención de otras familias, por causas como el abuso y negligencia, también queremos señalar, que todas las familias pasan por momentos de funcionamiento normal, donde el padre nutría y daba cuidado, y otros momentos, donde los padres no fueron capaces de cubrir esas necesidades y por eso son removidos. La Co-Crianza ofrece la oportunidad de presentar los puntos fuertes de la familia, pero también los cambios de patrones y comportamientos que ponen en peligro la familia.

Pregunta:

¿Cómo puede la Co-Crianza ayudar al niño a volver a formar apegos primarios con el padre biológico?

Elementos de Respuestas:

- ❖ Mantenimiento la proximidad física.
- ❖ Reforzando las fortalezas que el padre biológico tiene, que están directamente relacionadas con la crianza. Por ejemplo, utilizando el conocimiento de los padres biológicos sobre la personalidad del niño, gustos, disgustos, y los éxitos anteriores.
- ❖ Ayudando a los padres biológicos a ser parte de las decisiones y

los eventos importantes en la vida de un niño.

- ❖ Ayudar a los niños a superar sus sentimientos ambivalentes, de amor y rabia por un padre.
- ❖ Planificando las transiciones por adelantado.



Presentación de PowerPoint – (DIAPOSITIVAS 3.39- 3.41) Co-Crianza: Otros factores que considerar.



Diapositivas 3.39

Diapositivas de PowerPoint: Otros factores que considerar: Los traumas de los parientes.

Los traumas de los parientes: Los padres biológicos a menudo pasan por sus propias etapas de trauma, en el traslado de un menor; como por ejemplo:

- ▶ **Conmoción.** Incluso con lo que puede parecer a los demás como razones obvias, para el retiro de los padres biológicos del cuadro del niño, ellos sin embargo pueden estar en la incredulidad y estrés por las preocupaciones sobre el bienestar del niño. Ellos pueden tener reacciones muy fuertes, incluyendo la ira o incluso pueden incurrir en reacciones físicas. Esto sucede cuando deben entrar en negociación con el trabajador social. Incluso en las familias donde las cosas van mal, no siempre son así, algunos padres basados en su propia infancia, aseguran que el niño no pase por experiencias similares. etc. Pero algunas familias pueden ser realmente incapaces de entender porque el niño deberá ser removido.
- ▶ **Protestan.** La pena se vuelve física. Los padres pueden estar triste o enojados y con frecuencia tienen respuestas de salud como: dolores de cabeza, insomnio, pérdida de apetito, problemas de estómago. La ira los arropa y comienzan a culpar a todos por la situación. Esto puede ser especialmente cierto cuando los familiares se han ofrecido a cuidar a un niño.
- ▶ **Desprendimiento:** Para muchos padres, el incidente de remoción de los hijos puede desencadenar en agravar su depresión y añadir al trauma de la pérdida. Los padres pueden mirar al mundo exterior con

desapego. Al desapegarse parecerán que se han vencido, y evitarán las responsabilidades de trabajar con el equipo, pero puede ser realmente sólo una dificultad de sentirse capaz de lidiar con las emociones encontradas, relacionadas con el dolor y la pérdida. De esto ocurrir, el trauma de los padres durante la extracción será obvio.

- ▶ **Ajuste:** Con el apoyo del familia de apoyo, el trabajador social y otros, el padre biológico puede llegar a ser más capaz de administrar y cuidar sus propias reacciones emocionales, para así poder estar presente emocionalmente para sus hijos y participar positivamente en los esfuerzos de reunificación.

Pregunta:

¿Qué tipo de apoyo puede usted, como familia de apoyo, dar a los padres biológicos, para que ellos puedan regular y canalizar todas las emociones encontradas y las luchas internas que implican las experiencias causadas por la extracción de los hijos y cómo apoyarlos a participar positivamente en la reunificación?

EJEMPLO DE RESPUESTAS:

- ❖ Reconozca sus sentimientos y deles el respeto que merecen.
- ❖ Hágalos saber que usted está allí para apoyar sus metas hacia la reunificación.
- ❖ Deles la comodidad de saber que su hijo está a salvo en su casa, y que son tratados como familia.
- ❖ Reconocerlos como los padres: Validar las fortalezas que tienen a través de lo que ve y escucha de los niños.
- ❖ Reconocer el progreso: Señale los avances que el padre biológico hace, hacia las metas para la reunificación.
- ❖ Reconocer los desafíos de la crianza de los hijos: sin criticar al niño, ayude a los padres a saber, que la paternidad es dura y que la crianza efectiva requiere un gran apoyo para todos los padres, no sólo a los padres en el sistema de bienestar infantil.
- ❖ Mantengalos informados.
- ❖ Identificar las decisiones y los eventos que son importantes para el futuro, y siempre que sea posible, implicar a los padres biológicos en las discusiones sobre cómo compartir en estos momentos.

- ▶ Recuerde que el plan es para la reunificación, por lo que los niños en su cuidado, deben de ser preparados para mudarse a casa, los padres deberán ayudar en la transición, hacerla más suave y asegurar que los aspectos importantes se mantendrán en el futuro .



Diapositas 3.40

- ▶ Diapositas de PowerPoint: Otros factores a considerar: La incapacidad de los padres de relacionarse.
 - ▶ **La incapacidad de los padres de relacionarse.** Si los padres biológicos no pueden directamente relacionarse, aún pueden alentar y fortalecer las conexiones entre el niño y la familia biológica.
 - ▶ A veces, un padre puede no relacionarse debido a la encarcelación, la corte ordenó restricciones - a veces debido a cargos criminales existentes, etc. Siempre consulte con su trabajador social, para asegurarse que se permiten visitas y en qué medida.

Pregunta:

¿Qué cosas puede hacer usted o decir para ayudar a un niño a mantenerse conectado a un padre biológico que no puede asociarse directamente?

Ejemplo de Respuestas:

- ❖ Mostrar imágenes de los padres y la familia del niño.
 - ❖ Haga preguntas acerca de sus familias.
 - ❖ Anímelos a hacer tarjetas del día del padre o de la madre y honrar esas relaciones.
 - ❖ Permita que el niño sienta, que es seguro para hablar de su familia, y así usted puede estar seguro de que están siempre en su mente.
 - ❖ En el interés de ayudar a los niños para mantener una conexión realista y fuerte con sus padres, trabaje siempre para llegar a ellos, aunque puede parecer más fácil no hacerlo.
- ▶ Es importante tener en cuenta que un niño tendrá la nostalgia de sus padres durante toda la vida: todo lo que usted enseñe, ayudará al niño en los próximos años a continuar la reconciliación de las pérdidas, ya sea abuso, abandono y en la remoción del hogar.

Pregunta:

¿Qué tipo de cosas se puede hacer o decir, para ayudar a un padre biológico que no puede asociarse directamente, para mantenerse conectado con el niño?

Ejemplo de Respuestas:

- ❖ Enviar cartas y tarjetas a los miembros de la familia sobre el progreso del niño.
- ❖ Enviar copias de las calificaciones, el trabajo escolar, y proyectos de arte.
- ❖ Mantenerse siempre en contacto.

**Diapositivas 3.41**

- ▶ Diapositivas de PowerPoint: Otros factores de tener en cuenta. Lo que se reservan las familias de apoyo.
 - ▶ **Sus reservas.** Además de trabajar con la familia biológica, el trabajo con el niño, puede causarle ansiedad y preocupaciones tales como:
 - ▶ Miedo a lo desconocido,
 - ▶ Miedo por la seguridad del niño, como también tu propia familia.
 - ▶ El estrés por confrontaciones que puedas tener.
 - ▶ Preocupación por tu vida familiar privada.
 - ▶ Estos sentimientos son naturales. Para los cuidadores de familiares, esto puede ser especialmente difícil porque ocurrió dentro de la familia. Los familiares pueden sentirse culpables, enojados, y muchas otras emociones cuando se trata de trauma experimentado en la familia.
 - ▶ Pero recuerde, el establecimiento de una relación a través de este proceso, también puede traer un vínculo de por vida con este niño y su familia.

Pregunta:

¿Qué tipos de cosas puede hacer para aliviar sus preocupaciones y ayudarle a formar un puente entre usted y la familia biológica?

Ejemplo de respuestas:

- ❖ Hable con el trabajador social y RDS acerca de sus preocupaciones.
- ❖ Conozca a la familia biológica sin criticar.
- ❖ Confíe en tus instintos.
- ❖ Establezca una línea de comunicación, para desarrollar la confianza.
- ❖ Desarrolle una relación.
- ❖ Trabajar con el trabajador social, para moverse lentamente en sociedad, por lo que los patrones de confianza mutua y de la comunicación se pueden establecer.



Presentación de PowerPoint– (Diapositivas3.42) Cómo apoyar la Co-Crianza.



Diapositivas 3.42

Diapositivas de PowerPoint: Cómo apoyar la Co-Crianza.

- ▶ **Establecer el Primer Contacto.** Con el apoyo de la trabajadora social, trate de ponerse en contacto con los padres biológicos lo más pronto posible. Usted puede hacer una llamada telefónica, enviar una nota o correo electrónico, o solicitar al trabajador social que organice, una reunión para que todos puedan presentarse. Proporcionar tranquilidad. Este contacto debe ser arreglado a través de su trabajadora social, para asegurarse de que es coherente con el plan de caso y las consideraciones de seguridad. En el futuro, la agencia estará ayudando para que este primer contacto a través de una reunión llamada "Ice Breakers" (Rompiendo el hielo Entrando en confianza). Esta reunión será facilitada por un empleado de la agencia y permitirá una primera reunión para compartir información importante y comenzar a construir una asociación entre los cuidadores.
- ▶ **Haga Preguntas.** Haga preguntas biológicas sobre el niño. Demostrar respeto por el conocimiento que tienen los padres del niño.
- ▶ **Utilice escuchar reflexivamente.** Dando una conferencia y ser la autoridad no servirá de mucho. El escuchar reflexivamente significa primero, escuchar, y luego reformular lo que se oye, para mostrar que

entiende los sentimientos.

- ▶ **Estimule el hacer preguntas.** De al padre biológico la oportunidad de hacer preguntas. Sea honesto con sus respuestas.
 - ▶ **Plan de Visitas y Actividades.** El trabajador social, los padres biológicos y los familias de apoyo deben desarrollar un plan para la programación y las actividades de visitas.
 - ▶ La investigación ha demostrado que la visitas regulares tienen un gran alcance.
 - ▶ Es el factor más importante en una reunificación exitosa y la más rápida. Las visitas son un fuerte indicador que predice una reunificación segura.
 - ▶ Mientras más rápidas empiezen las visitas, justo después de la reubicación, más rápido se acostumbran a ellas.
 - ▶ Si un niño ve a sus padres biológicos, al menos, cada dos semanas, el niño demuestra un menor número de problemas de conducta, menos ansiedad y menos depresión.
 - ▶ Usted puede ser invitado a participar en las visitas con la familia, como parte de la ejecución de Entrenamiento profesional de familias de apoyo de Foster VC kids y QPI. Este modelo se llama ABC-V y permitirá una experiencia positiva en la visita.
 - ▶ Recuerde, que las primeras visitas casi siempre serán supervisadas por personal de la agencia. Se le puede pedir transportarlo o hacer un "traspaso caliente" de los padres para que el niño se sienta más cómodo
 - ▶ **Mantenga una actitud positiva.** Hable positivamente al niño acerca de los padres biológicos. Nunca hable negativamente o no verbalmente sobre la familia biológica del niño.
 - ▶ **Aprovechar los puntos fuertes.** Es importante construir a base de las fortalezas de los padres biológicos, que probablemente no han oído a menudo cosas buenas sobre sí mismos.
 - ▶ **Preparar un Plan de contratiempos y complicaciones.** La máxima de la Co-Crianza, es velar por el mejor interés del niño. Sin embargo, siempre surgen complicaciones y problemas. Algunos de los problemas que podrían ocurrir serían:
 - ▶ **Los padres que llegan a un estado de tensión, de ira, o bajo la**

influencia de drogas o alcohol. En primer lugar, evaluar la amenaza de peligro, lesión potencial para el niño, y su capacidad para controlar la situación. La situación debe ser reportada inmediatamente a los trabajadores sociales del niño;

- ▶ **Los padres que llaman constantemente.** Limitar las llamadas a una hora específica que sea conveniente para la familia de crianza y para los padres y el niño. Las familias de apoyo pueden trabajar con el trabajador social del niño, para comunicarse y hacer cumplir los planes con eficacia, en el contacto al niño;
- ▶ **Los padres y las familias de apoyo pueden no llevarse bien entre sí.** Hay muchas diferencias que pueden surgir entre las familias de los niños y las familias de crianza, incluyendo valores, antecedentes culturales, estilos de crianza, creencias, educación, edad, el nivel socioeconómico, y habilidades. Es importante hablar con los padres biológicos acerca de sus creencias familiares, prácticas y tradiciones, con el fin de aprender más sobre ellos y otros miembros de la familia del niño. Las familias de apoyo pueden también querer encontrar una manera positiva de preguntar a la familia, si hay algo que se puede hacer desde su punto de vista, que ayude a los dos a trabajar mejor juntos;
- ▶ **Los padres no están seguros de cómo relacionarse con la familia de crianza.** Trate de hacer que la familia del niño se sientan bienvenidos a la casa de crianza. Hable con los padres sobre sus hijos, ya que ellos son los expertos en sus hijos. Pregúnteles información acerca de las cosas favoritas del niño o uno de sus momentos favoritos con el niño;
- ▶ **Los padres que pueden estar abrumados.** Reconozca los esfuerzos y la crianza positiva de la familia; o
- ▶ **Los padres que pueden sentir envidia y resentimiento.** Asegurarles que como familia, tienen un papel muy importante e insustituible en la vida del niño.

Pregunta:

Cuando te imaginas a ti mismo trabajando estos temas con un padre biológico: ¿Con qué te parece que las familias de apoyo pueden tener dificultades en seguir adelante?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ Mientras más apegado me siento al niño, menos entusiasmo siento de devolverlo a sus padres.

- ❖ Mientras más conozco al niño, más me molesto con los padres, al saber que lo trataban con total negligencia.
- ❖ Nuestras tradiciones y valores familiares pueden entrar en conflicto, lo que hará más confuso para el niño y mis hijos, el cuidado de este.
- ❖ Los niños pueden tratar de conseguir que los padres tenga conflictos sobre reglas establecidas, con el fin de obtener los resultados que desean.

- ▶ **Mantenga contacto.** Los familias de apoyo debe considerar la continuación de la relación después de la reunificación. Exprese a los padres su interés de seguir involucrado, ofrezca cuidar los niños de vez en cuando o hacer algunas actividades en familia juntos. Reunificación puede ser estresante. El apoyo de los familias de apoyo, puede ayudar a la familia a tener éxito en permanecer juntos.

Pregunta:

¿De qué manera se puede mantener el contacto, después de que el niño se ha reunido con su familia?

Ejemplo de Respuestas:

- ❖ Permanecer como miembro de la "familia extendida" o de la red a través del contacto directo.
- ❖ Participar de los eventos especiales familiares.
- ❖ Proporcionar de vez en cuando ayuda con los niños.
- ❖ Visitar al niño y a la familia ocasionalmente.
- ❖ Fomentar que mis hijos, se mantengan en contacto con sus hijos.



RESUMIENDO

- ▶ Recuerde que usted no está solo criando un niño, usted también es un mentor familiar.
- ▶ Todos los niños tienen una familia, y conexiones significativas que les ayuda a desarrollar un sentido de pertenencia. La soledad y el aislamiento puede ser devastador para los niños de crianza; Por lo tanto, los cuidadores deben reconocer la importancia de establecer algún tipo de relación con la familia biológica, por el bien del niño a su cuidado. Mientras más la familia y la familia de crianza coopere, más fácil es para

los niños desarrollar y mantener relaciones de confianza con los adultos en sus vidas.



Actividad – El diálogo de la Co-Crianza.

PRESENTA – La Actividad

- **Muestre las Diapositivas 3.43 Mientras presenta la actividad.**

Acabamos de discutir maneras de cómo usted puede compartir la crianza, vamos a hacer una actividad que nos permitirá explorar cómo podría mirar en términos de lo que le puede pedir y decir a los padres biológicos, al niño y lo que el padre biológico podría pedirle a usted.



PROPOSITO de la Actividad

- Permitir a los participantes explorar los tipos de cosas que pueden decir a los padres biológicos, para ayudar a fomentar una colaboración efectiva.
- Permitir a los participantes predecir y prepararse para los tipos de preguntas que los padres biológicos podrían hacerles.
- Permitir a los participantes explorar los tipos de cosas que pueden decir a un niño, para ayudarlo a mantener su relación con el padre biológico.

DIRECCIONES para La Actividad

- **Divida** los participantes en grupos pequeños.
- **Entregue** a cada grupo hojas de papel y marcadores.



- Remita a los participantes a la Guía Tercer día del participante: **El Diálogo Hoja de Trabajo Co-Crianza**
- Instruya a cada grupo que utilice guía hoja de trabajo del participante para guiar su discusión.
- **Instruya** a cada grupo usar un altavoz para informar al grupo grande.
- **Después** de 10 minutos, pida a cada grupo pequeño que comparta su diálogo.



EJEMPLOS DE RESPUESTAS para decirlas a primera vista.

- ❖ Voy a cuidar de su hijo hasta que pueda volver a casa.
- ❖ Sé que se extrañan el uno al otro.
- ❖ Mi trabajo es darte apoyo a ti y a tu hijo durante este proceso.
- ❖ Estoy tratando de hacer que las necesidades de su hijo sean llenadas, no tratando de sustituirle a usted.



EJEMPLOS DE RESPUESTAS de preguntas que puedes hacer acerca del Niño.

- ❖Cuál es su comida favorite?
- ❖ Qué es lo que más le gusta a él o ella?
- ❖ A qué le tiene miedo?
- ❖ Cuando ella está enojada que haces, para hacerla sentir mejor?
- ❖ Cómo haces para que se vaya a la cama?
- ❖ ¿Cómo puedo ayudarle a conseguir que la pase bien, durante estos momentos difíciles? Qué sugieres?



EJEMPLOS DE RESPUESTAS para preguntas que los padres biológicos posiblemente le hagan a usted.

- ❖ ¿Qué le estás diciendo a mi hijo, acerca de porqué él no puede estar en casa?
- ❖ Dónde duerme el?
- ❖ Tiene el amigos?
- ❖ Estás tratando de adoptarlo?



EJEMPLOS DE RESPUESTAS de cosas que usted puede decir al niño sobre el padre biológico (si es verdadera)

- ❖ Tu mamá realmente se preocupa por ti.
- ❖ Apuesto a que tu mamá le va a gustar ver este dibujo.

- ❖ Tu papá va a estar muy orgulloso de ti.
- ❖ Tu madre va a la escuela por la noche ... no es genial?



- ❖ **EJEMPLOS DE RESPUESTAS de cosas que puede decir para animar al padre biológico.**
- ❖ Creo que está haciendo un gran trabajo ... Sé que no es fácil.
- ❖ He oído que ha pasado sus clases de Educación General... Debemos celebrar en la próxima visita.
- ❖ Su hijo está ahora, mucho más tranquilo durante las visitas.



RESUMIENDO

- ▶ La dinámica de la relación **Padre Biológico - Familias de apoyo** es compleja, por no decir menos. Prepárense para la conversación que le permitirá abordar algunos de los momentos más incómodos y le ayudará a conseguir información muy importante.
- ▶ Abrazar esta asociación, sólo puede servir para beneficiar al niño.



Actividad – Apoyando las conexiones familiares durante la visitas.



- **Presente la actividad**
- ***Muestre las diapositivas 3.44 Mientars presenta la actividad.***

Vamos a continuar esta discusión, haciendo otra actividad con un grupo pequeño, que nos permite pensar en ideas para apoyar las conexiones familiares durante y entre las visitas.

Propósito de la Actividad

- *Permitir a los participantes explorar los tipos de actividades que pueden planificar en las visitas.*
- *Permitir a los participantes explorar los tipos de cosas, que pueden hacer para apoyar las conexiones durante y entre las visitas.*

DIRECCIONES para La Actividad



- **Instruya** a los participantes a permanecer en grupos pequeños.
- **Entregue** a cada grupo, hojas de papel y marcadores.
- Remita a los participantes a la Guía del Participante Día Tres: **Apoyo a las conexiones Hoja de cálculo.**
- **Instruya** a cada grupo que utilice guía hoja de trabajo del participante, para guiar su discusión.
- **Instruya** a cada grupo, seleccionar un representante que informe al grupo grande sobre los progresos.
- **Después** de 10 minutos, pida a cada pequeño grupo, que comparta sus estrategias.



EJEMPLO DE RESPUESTAS para los tipos de actividades durante las Visitas.

- ❖ Citas Médicas.
- ❖ Actividades escolares y reuniones.
- ❖ Funciones de la Iglesia.
- ❖ Actividades de la Comunidad.
- ❖ Cumpleaños.
- ❖ Días feriados.
- ❖ Actividades en el Verano.
- ❖ Comprando ropa o cita en el salón de pelo.



EJEMPLOS DE RESPUESTAS Apoyando las conecciones durante las visitas.

- ❖ Transporte al niño a sus visitas de apoyo emocional, en la ida y la vuelta, así como para reunirse con el padre y demostrar alianza delante del niño.
- ❖ Si no puedes estar presente en la visita, envía un diario que la familia biológica pueda leer. Actualizaciones de acciones, eventos, observaciones y el progreso del niño.

- ❖ Permita que el niño traiga a las visitas: juguetes u otros regalos que sus padres le han dado, para que puedan disfrutar juntos.
- ❖ Considere la posibilidad de vestir al niño con ropa que la familia le ha proporcionado a usted.



- ❖ **EJEMPLOS DE RESPUESTAS** de Apoyo a conexiones entre las Visitas.
- ❖ Tome fotos de los niños y envíeselas a los padres del niño.
- ❖ Mantenga el contacto telefónico entre el niño y los padres.
- ❖ Llamar a los padres si el niño no se siente bien.
- ❖ Mantenga a los padres informados sobre el desarrollo del niño.



RESUMIENDO

- ▶ Las visitas ayudan a los niños a sanar.
- ▶ Además, las visitas son un ingrediente clave para la Co-Crianza de los hijos. El contacto que Familias de apoyo y los Padres biológicos tienen durante este tiempo, puede ayudar a crear una crianza y relación mutuamente beneficiosa.
- ▶ Ustedes pueden hacer de el tiempo que esten juntos, algo casual, actividades no amenazantes que no conlleven estres, como ir de compras, puede ser una actividad que te ayude a relacionarte con los padres biológicos.



Estudio de caso Actividad – Sirviendo de mentor a una familia: Trabajar con la familia para apoyar a los niños.



PRESENTE la actividad

- **Muestre las diapositivas 3.45 Mientras presenta la actividad.**
- ▶ Como ya hemos comentado, su papel como - Familia de apoyo, es algo más que mantener al niño a salvo. Como familia de apoyo usted tiene la oportunidad de hacer una verdadera diferencia en la vida de una familia, construyendo sobre sus fortalezas y apoyar sus conexiones.

- ▶ Parte del papel del mentor de familia, es irse preparando para los aspectos difíciles de la visitas.
- ▶ Uno de estos retos es cómo el niño responde a las visitas. Estas pueden desencadenar el trauma de la separación original y la pérdida para los niños. Proporcionar al niño con un plan de transición para las visitas, le da las herramientas que el / ella necesita, para entender y validar sus sentimientos en torno a las visitas, así como estrategias para hacer frente al cambio.

PROPOSITO de La Actividad.

- Explorar sus propios sentimientos sobre el cambio.
- Desarrollar un plan de transición para el niño durante las visitas.

DIRECCIONES para La Actividad



- **Publicar y preparar los rotafolios con las cosas que los niños necesitan:** *Como tranquilidad, la normalización y límites.*

Diga:

A veces le pedimos a los niños hacer cosas que son, francamente, a menudo inclusive difíciles para los adultos. Por ejemplo,

Diga:

¿Cómo responde usted personalmente al cambio?

Ejemplos de Respuestas:

- ❖ *Fácilmente*
- ❖ *Lentamente*
- ❖ *Con resistencia*
- ❖ *Me encanta, me mantiene siempre alerta*
- ❖ *Con mucho apoyo de familiares y amigos*

- **Divida** los participantes en grupos pequeños.
- **Entregue** a cada grupo hojas de rotafolio y marcadores.

- **Asigne** a cada grupo, uno de los niños con los que hemos estado trabajando:
 - ▶ **Miguel**
 - ▶ **Marisol**
 - ▶ **Birdy**

Nota del instructor : Para Jessamyn, esta actividad se vería muy diferente ya que ella es no verbal, por lo que quizás usted quiera utilizar esta situación primero y demostrarla, y luego tener los grupos trabajando con los cuatro niños mayores.



- *Remita a los participantes a, Día Tres del participante: **Actualizaciones de la Niñez y la continuidad . Apoyar el plan de trabajo.***

- **De** las siguientes instrucciones en un rotafolio.



- ▶ **Pida a cada grupo, desarrollar un plan de continuidad y apoyo, para el niño al cual hayan sido asignados, que incluya lo siguiente:**

- Listado de las **pérdidas** que conocemos para cada niño,
- Listado de **conexiones y signos** importantes de apego de los niños y su historia, tal como la entendemos,
- Identificando **lo que su familia podría ofrecer en términos de estabilidad y apoyo para el niño**, por ejemplo, los rituales, las oportunidades para la continuidad y familiaridad, e

- ▶ **Identificar lo que la familia biológica del niño (padres y familia) podrían ofrecer para ayudar** al niño en la estabilidad y apoyo.

- **Recuerde** a cada grupo, considerar las necesidades que tienen los niños después del trauma y la pérdida ocurrida, incluyendo.
- **Asegurarles** (hacerles saber que usted está allí para ellos, alentarlos, proporcionar una opinión positiva sobre sus padres);
- **Normalización** (hacerles reconocer que lo que sienten es normal, proporcionarles ejemplos personales); y
- **Estableciendo límites** (asegurándose de que el niño esté seguro, que sus reglas son seguidas, y su bienestar está asegurado).

- **Instruya** a cada grupo, seleccionar a un representante que informe al grupo más grande.
- **Después** de 10 minutos, pida al representante de cada pequeño grupo, compartir su plan de continuidad.



EJEMPLOS DE RESPUESTAS de Miguel

Pérdidas:

- ❖ Ambos parientes (por ahora).
- ❖ Seguridad: ha presenciado y experimentado abuso, vió a su madre intentar suicidarse.
- ❖ Pérdidas por trauma de abuso y negligencia.
- ❖ Competencia en ser el cuidador.
- ❖ Escuela y el vecindario.

Conecciones:

- ❖ Madre.
- ❖ Hermanas.
- ❖ El club de niños y niñas.
- ❖ ¿Qué puede hacer la familia de crianza?
- ❖ Apoyar y abogar por él, en la escuela.
- ❖ Identificar los recursos para ayudar con su comportamiento.
- ❖ Apoyar y participar en el plan de tratamiento con el terapeuta.
- ❖ Ayúdelo a sentirse validado por ser un buen hermano.
- ❖ Permitale tener un contacto saludable con la madre y familiares, asegúrale que la madre recibe ayuda (porque ella está en la actualidad en un programa).
- ❖ Asociarse con su madre para darle tranquilidad.

Qué puede hacer la madre de Miguel?

- ❖ Encontrar maneras de ser parte de la vida diaria de Miguel: ayudar con la tarea para las visitas, obtener imágenes, etc.
- ❖ Ayudar a los familias de apoyo a entender lo que ha funcionado para Miguel en el pasado y cómo ayudar.
- ❖ Formar asociación con los cuidadores en la Co-Crianza.
- ❖ Entender los comportamientos que Miguel tiene ahora: ¿son nuevos o recurrentes?
- ❖ Continuar en el tratamiento.
- ❖ Confírmele a los niños, que ella está trabajando en su plan.



EJEMPLOS DE RESPUESTAS para Marisol

Pérdidas:

- ❖ Ambos parientes (por ahora).
- ❖ Seguridad.
- ❖ Las pérdidas por trauma, abuso y negligencia.
- ❖ Competencia de ser el cuidador.
- ❖ Escuela y vecindario.

Connexiones:

- ❖ Hermano y hermana.
- ❖ Madre.
- ❖ Profesor/Tutor.

¿Qué puede hacer la familia de crianza?

- ❖ Validar su capacidad para cuidar de su hermana y hermano.
- ❖ Abogar por sus necesidades educativas / resolución de la cuestión de tutoría.
- ❖ Averiguar si el antiguo tutor, está dispuesto a seguir trabajando con ella, a pesar de que Marisol no está en la misma escuela.
- ❖ Continuar y construir la manera de ayudar a Marisol a prepararse y recuperarse de visitas.
- ❖ Asociarse con la madre de Marisol, para ayudar a la niña a lidiar con su pasado y las pérdidas actuales y posibles traumas.
- ❖ Contar con GAL para ayudar con las necesidades educativas..
- ❖ **Que puede hacer la madre de Marisol?**
- ❖ Apoyar la colocación y necesidades educativas.
- ❖ Proporcionar más antecedentes sobre lo que ha funcionado en el pasado con Marisol.

- ❖ Reunirse con la familia de crianza y el trabajador social, para planificar y hacer que las visitas funcionen mejor.
- ❖ Continuar el tratamiento.
- ❖ Asegurarle a la niña, que ella está trabajando en el plan.
- ❖ Asociarse con familia de crianza.



EJEMPLOS DE RESPUESTAS para Birdy

Pérdidas:

- ❖ Madre.
- ❖ Abuelos.
- ❖ Padre (desde que ella ha estado en la colocación y mientras él estaba usando drogas).
- ❖ Seguridad y protección.

Conexiones:

- ❖ Padre.
- ❖ Abuelos.

¿Qué puede hacer la familia de crianza?

- ❖ Apoyar la relación con el padre.
- ❖ Encontrar recursos de la comunidad.
- ❖ Darle espacio, pero animarla a participar en más actividades y hacer más conexiones.
- ❖ Encuentra una cosa, con lo que ella pueda estar muy entusiasmada y ayúdala a realizar esa parte de su vida. (como ejemplo, la música, el teatro, el arte, etc.).
- ❖ Aboga para que realice llamadas telefónicas a su padre y se reúna con el, como también con el trabajador social, para planificar planes futuros en conjunto, etc.
- ❖ Asociarse con el padre y pedirle que nos ayude a saber, cómo hacer que Birdy disfrute más plenamente de las actividades.

Qué puede hacer el padre?

- ❖ Continuar el tratamiento.
- ❖ Continuar contacto positivo.
- ❖ Permitir ampliar su papel de padre, mientras progresa en sus tratamientos.
- ❖ Anticipar lo que Birdy necesita y colaborar con la familia adoptiva, para dar su apoyo y aliento.



RESUMIENDO

- ▶ Como podemos ver en sus respuestas y en la de los 4 diferentes ejemplos de nuestros jóvenes, lo siguiente: Que en su papel como familias de apoyo, va a trabajar en equipo en un plan de caso, y también constantemente atender las necesidades emocionales, físicas, educativas y sociales, de los niños bajo su cuidado. Vamos a continuar con estos jóvenes a medida que avanzamos en su formación.
- ▶ La asociación, es una de las metas de crianza del Entrenamiento Profesional de Familias de apoyo de Foster VC Kids, por muchas razones. Trabajar en un complejo sistema de atención requiere de muchas habilidades, la cooperación y la planificación de todos. Trabajar con los niños vulnerables, requiere que todos jueguen su papel dentro del equipo con dedicación, habilidad y compasión.
- ▶ La práctica de la Co-Crianza centrada en la familia, es un componente clave de esta asociación, porque la investigación muestra que cuando los niños tienen contacto regular y frecuente con su familia, ellos experimentarán una mejoría en el bienestar emocional. También experimentan estadías más cortas en los hogares sustitutos y la reunificación tendrá mejor éxito.



TRANSICION

- ▶ Hablemos de nuestra tarea para esta semana que viene y cómo se puede aprovechar y reforzar lo que hemos aprendido hoy, así como la forma en que usted puede prepararse para la próxima semana.

Materiales

Guía del Participante



10 Minutos



Presentación – Introducción al tema.

- Tomemos un tiempo para discutir la tarea de esta semana.
- **Aproveche** esta oportunidad, para explorar cómo pueden obtener más conocimientos sobre las asociaciones y la unión a través de sus actividades de tarea y campo.
- **Remita** a los participantes a la **Guía del Participante: Día Tres tarea**.
- **Explicar** el diario asignación de esta semana.
- Se requiere a los participantes completar las preguntas del diario, antes del día cuatro de formación.
- **Obtenga** preguntas y comentarios acerca de la tarea. *Discuta brevemente.*
- **Recuerde** a los participantes que estarán revisando **los Cuadernos** de la preparación con su especialista de Entrenamiento Profesional de Familias de apoyo de Foster VC Kids RDS, cuando obtengan sus licencias.



RESUMIENDO

- ▶ Una vez más, tomar el tiempo para completar esta tarea y el trabajo de campo, le proporcionará una oportunidad para la auto-reflexión, un mayor sentido de fomentar la Co-Crianza y le permitirá transferir las habilidades y conocimientos que están construyendo en el aula.
- ▶ Recuerde seguir hablando!
- ▶ Adicionalmente, Entrenamiento Profesional de Familias de apoyo de Foster VC Kids en su página de internet, tiene recursos que pueden utilizar por igual.



TRANSICION

- ▶ Vamos a finalizar y poner punto final al día.

Presentación – Punto Final

Materials

PPT 3.46
Evaluations



5 Minutes

Procesar la jornada de trabajo con los participantes.

Pregunta:

- ? **Que aprendiste de la sesión de hoy?**
- ? **¿Cómo va a integrar estos nuevos conocimientos en su plan, para**

convertirse en un familia de apoyo?

¿Qué siente de lo discutido hoy día, que no sería útil para usted como familia de apoyo?

- Obtener respuestas y discutir brevemente.



RESUMIENDO

- *Muestra Diapositiva 3.46.*
- ▶ Hoy hemos aprendido mucho acerca de cómo trabajamos en equipo, pa atender a los niños y familias de mentores. También aprendimos acerca cómo el apego y las conexiones son tan importantes en la vida de un niño lo que podemos hacer para proporcionar y transferir estos conceptos de manera saludable. A medida que avanzamos a través de las actividades capacitación y preparación, usted continuará adquiriendo conocimientos habilidades, para que pueda convertirse en un socio efectivo, dentro del equipo de cuidado de crianza profesional y ser un familia de apoyo eficaz.
- ▶ Por favor, continúen teniendo la mente abierta y tomando ventaja de esta nueva experiencia de aprendizaje. Asimismo, recuerden que esta capacitación, es parte de un proceso de selección mutuo y que la evaluación en curso, continuará durante todo el entrenamiento.
- ▶ Gracias por tu aportación y participación y volveré a verte _____ (fecha, y lugar del día siguiente de la formación).



EVALUACIONES

Si se utilizan las evaluaciones, estas deben distribuidas y completadas en este momento.